

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Юрковская средняя общеобразовательная школа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по обществознанию

Класс: 10

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Учебного плана МБУ СОШ № 63, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. (базовый уровень) // История. Обществознание: программы общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2009.

#### Цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

## **3. Место предмета в учебном плане**

Учебный план МБУ СОШ № 63 отводит 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю на изучение обществознания в 10 классе.

#### 4. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

## 5. Содержание учебного предмета

2.2. Содержание курса «Обществознание», 10 класс, базовый уровень

### РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (14ч)

#### Тема 1. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (4 ЧАСА)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные институты. Основные институты общества.

#### ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ(10 ч)

Природа человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Потребности и интересы. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Мышление и деятельность Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Проблема познаваемости мира. Философия. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

### РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (39ч)

### Тема 3. Духовная культура (8 ч)

Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Многообразие культур<sup>1</sup>. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Философия. Проблема познаваемости мира Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

### Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

### Тема 5. Социальная сфера (15 ч.)

Социальные отношения. Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Виды социальных норм.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Культура межнациональных отношений.

---

<sup>1</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Семья и брак. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Проблема неполных семей.  
Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Бытовые отношения.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

## Тема 6. Политическая сфера (12 ч.)

Политика как общественное явление. Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе, его функции.

Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Политическое участие. Политическая культура.

## РАЗДЕЛ III. ПРАВО (10 ч.)

### Тема 7. Право как особая система норм (10 ч.)

Право в системе социальных норм. Система российского права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч.)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Контрольно-проверочные уроки — 3ч. (итоговое повторение)

## 6. Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 2 часов в неделю (2 часа · 34 недели=68 часов).

№	Тема	Количество часов
Раздел I	Общество и человек	14 часов
Тема 1.	Общество	4
Тема 2.	Человек как творец и творение культуры	10
Раздел II	Основные сферы общественной жизни	39 часов
Тема 3.	Духовная культура	8
Тема 4.	Экономика	4
Тема 5.	Социальная сфера	15
Тема 6.	Политическая сфера	12
Раздел III	Право	10 часов
Тема 7.	Право как особая система норм	10
Заключение	Общество в развитии	2 часа
Итоговое повторение	Многовариантность общественного развития.	3 часа
	Итого	68 часов



7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Человек и общество. Обществознание: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений. Часть 1. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2011

- История. Обществознание. 10-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2006 (Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.)
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» под редакцией Л.Н. Боголюбова
- Школьный словарь по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова

**8. В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

**Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
- **Календарно – тематическое планирование курса «обществознание»<sup>2</sup>, 10 класс**
  - **Программа:** Обществознание, 10-11 классы (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.) (базовый уровень)//История. Обществознание: программы общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2009.
  - **Учебник:** Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 10 класс. – М: Просвещение, 2009.

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол -во часов	Тип урока	Вид урока	Элементы содержания: основные термины, понятия. В том числе- положения стандарта	Требования к уровню подготовки учащихся	Средства обучения и информационное сопровождение	Дата урока план/факт

<sup>2</sup> Все формулировки КТП, выделенные жирным шрифтом и подчеркиванием, соответствуют положениям Государственного образовательного стандарта по обществознанию (для изучения предмета на базовом уровне).

**РАЗДЕЛ 1. Общество и человек (14 часов)**

**Тема 1.Общество (4часа)**

1– 2	Что такое общество	2	изучение нового материала.  Комбинированный	беседа	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества.	Понятия: общество, государство, общество, страна, экономическая, политическая, социальная, духовная сфера общества; – уметь объяснить сущность сфер общества, иллюстрируя свой ответ примерами;		
3	<b><u>Общество как сложная динамичная система</u></b>	1	Комбинированный	Беседа. Интегрированный урок с опорой на исторические знания.	<b><u>Общество как сложная динамичная система. Системное строение общества: элементы и подсистемы.</u></b> Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. <b><u>Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.</u></b>	Понятия: Общество, страна, государство, социальные институты. Называть признаки общества, объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах;		

4	Общество	1	Повторительно-обобщающий	семинар		Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий		
<b><u>ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ(10 ч.)</u></b>								
5	Природа человека	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	<p><b><u>Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.</u></b></p> <p>Цель и смысл жизни человека.</p> <p>Науки о человеке.</p> <p>Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы.</p>	<p>Понятия: природа человека, экология, эволюция, НТП</p> <p>– объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории;</p> <p>– Объяснять последствия дисгармонии между природой и обществом;</p>		

6– 7	<u>Духовная жизнь человека.</u>	2	Комбинированный	беседа	<u>Духовная жизнь человека.</u> <u>Мировоззрение.</u> Ценностные ориентиры личности. <u>Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.</u> <u>Потребности и интересы.</u> Патриотизм и гражданственность.	Понятия: Мораль, ценности, идеалы. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение – характеризовать моральные ценности; – объяснять сущность мировоззрения		
8– 9	<u>Деятельность</u> – способ существования людей	2	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	Деятельность как способ человеческого бытия. Структура деятельности. <u>Мышление и деятельность</u> Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. <u>Свобода и необходимость в человеческой</u>	Понятия: деятельность; потребности, интересы и мотивы деятельности, сознание, общение, мышление. – Характеризовать основные черты деятельности, иерархическую теорию потребностей; – определять мотивы		

					<p><b><u>деятельности.</u></b>  Сознание и деятельность  Творческая деятельность.  Трудовая деятельность. Игра.  Учебная деятельность.</p>	<p>деятельности;  – раскрывать на примерах многообразие видов деятельности;  – определять взаимосвязь деятельности и сознания.</p>		
10 – 11	Познание и знание	2	Комбинированный	<p>Беседа.  Работа с документами</p>	<p>Роль знаний в жизни человека.  Познание и знание.  <b><u>Проблема познаваемости мира. Философия.</u></b>  Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное.  <b><u>Истина и ее критерии.</u></b>  Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное</p>	<p>Понятия: знание, познание, истина, агностицизм; мировоззрение, наука;  – анализировать взгляды на познаваемость мира;  – уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения</p>		

					знание.			
12 – 13	Человек в системе социальных связей	2	Комбинированный	Беседа. Работа с материалами учебника	Биологическое и социальное в человеке. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. <b><u>Самосознание</u></b> и самореализация. <b><u>Социальное поведение.</u></b> <b><u>Единство свободы и ответственности личности.</u></b> Самооценка	Понятия: личность, социализация, самореализация, самооценка, самосознание. Характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. Объяснять процесс социализации. Определять связь между самоопределением и самореализацией личности, свободы и необходимости		
14	Общество и человек	1	Повторительно-обобща	семинар		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать.		



			ющий			Делать выводы.		
<b>Раздел II. Основные сферы общественной жизни (39 часов).</b> <b>Глава 3. Духовная культура (8 часов)</b>								
15 - 16	<b>Культура</b> и духовная жизнь общества	2	Комбинированный	Лекция . Работа с документами	<b>Понятие культуры.</b> <b>Многообразие культур.</b> Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. СМИ. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Культурное наследие и культурные универсалии.	Понятия: культура, формы культуры, этикет. – Разъяснять сущность понимания культуры у различных народов; – знать, что представляют собой правила этикета и как они проявляются; – уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия, роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры.		

					Культурное наследие России, проблемы его сохранения			
17 - 18	<b>Наука</b> и образование	2	Изучение нового материала. Практические занятия	Беседа	<p><b>Наука</b> и образование.  <b>Наука</b>, ее роль в современном мире.  <b>Виды <u>человеческих знаний.</u> Основные <u>особенности <u>научного мышления.</u></u></b>  Классификация наук.  <b><u>Естественные и социально-гуманитарные науки.</u></b>  <b><u>Философия.</u></b>  <b><u>Проблема познаваемости мира</u></b> Этика ученого.</p>	<p>– понятия: образование, самообразование, наука, ее функции в обществе, учреждения науки; высшая школа, виды высших учебных заведений в РФ;  –объяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; особенности правового статуса ученика современной школы;  - объяснять роль науки в современном обществе</p>		

					Непрерывное образование и самообразование. Правовые основы школьного образования.			
19 - 20	<b><u>Мораль. Религия</u></b>	2	Комбинированный	семинар	Мораль и религия. <b><u>Мораль</u></b> , ее категории. <b><u>Религия</u></b> , ее роль в жизни общества. Нравственная культура Категории морали. Становление нравственного в человеке. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Вероучение в мировых религиях	Понятия: Мораль, религия, миф, фетишизм, мифология, анимизм, буддизм, христианство, ислам, культ. – объяснять роль морали в жизни человека и общества; – определять становление нравственного в человеке; – знать особенности мировых религий, объяснять роль религий в современном мире.		
21	<b><u>Искусство</u></b> и духовная	1	Комбинированный	Беседа	Искусство и духовная жизнь.	– Понятия: искусство, «Свободные		

	жизнь		нный		<b>Искусство</b> , его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Субъекты художественной культуры и деятели искусства.	искусства» субъект художественной культуры; –анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает		
22	Духовная культура	1	Повторительно-обобщающий	Беседа. тестирование		Знать основные положения раздела; уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы		
<b>Глава 4. Экономика(4 часа)</b>								

23 - 24	Роль экономики в жизни общества	2	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.	– Понятия: экономика, структура и роль в обществе, ресурсы экономики, Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. – решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни		
25	Экономическая культура	1	Комбинированный	беседа	Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего	Понятия: Экономическая культура, экономический интерес, экономическое поведение, свобода экономической деятельности, социальная ответственность хозяйствующего субъекта.		

					<p>субъекта. Культура производства и потребления. Роль экономической культуры и деятельности</p>	<p>– определять значение экономической направленности и социальных установок личности; – определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения;</p>		
26	Экономика	1	Повторительно-обобщающий	семинар		<p>Знать основные положения урока; – уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; – умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>		
<b>Глава 5. Социальная сфера(15 часов)</b>								

27 - 29	Социальная структура общества	3	Изучение нового материала  Комбинированный урок  Работа с документами. Комбинированный урок	Школьная лекция  Урок – рассказ с элементами беседы  практикум	<b><u>Социальные отношения.</u></b> Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и <b><u>социальная стратификация.</u></b> Социальные интересы. <b><u>Социальная мобильность.</u></b> Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества.	Понятия: Социальные отношения, социальная структура, социальные группы, стратификация, социальная мобильность, социальный статус личности в обществе, социальный образ, имидж личности. – уметь объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; – знать, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей; – пояснять, каким образом принадлежность к классу оказывает влияние на жизнь людей; – уметь анализировать положение человека в обществе с		
---------------	-------------------------------	---	--	--	---	--	--	--

						использованием изученных социологических понятий		
30 – 32	Социальные взаимодействия	3	Комбинированный	Работа в группах	Социальные отношения и взаимодействия. <b><u>Социальный конфликт.</u></b> Социальные аспекты труда. Культура труда. <b><u>Виды социальных норм.</u></b> Социальные аспекты труда. Культура труда	Понятия: социальное взаимодействие людей; – знать причины и последствия социальных конфликтов; – объяснять сущность и значение культуры труда; – знать, как проявляется неравенство в обществе; – анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; различные позиции в отношении поляризации общества, а также		



						причины, способствующие этому.		
33 – 35	<b><u>Социальные нормы и отклоняющееся поведение</u></b>	3	Комбинированный	беседа	Социальные нормы <b><u>и отклоняющееся поведение.</u></b> Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. <b><u>Социальный контроль</u></b> и самоконтроль.	– Понятия: социальные нормы и социальный контроль; самоконтроль; приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; – определять причины отклоняющегося поведения; – объяснять социальную опасность преступности		
36 – 37	Нации и межнациональные отношения	2	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	<b><u>Этнические общности.</u></b> <b><u>Межнациональные отношения,</u></b> <b><u>этносоциальные конфликты, пути</u></b>	– Понятия: этноцентризм, межнациональные отношения; этнос, толерантность, – разъяснять особенности взаимоотношений		

					<p><b><u>их разрешения.</u></b>  <b><u>Конституционные</u></b>  <b><u>принципы</u></b>  <b><u>национальной</u></b>  <b><u>политики в</u></b>  <b><u>Российской</u></b>  <b><u>Федерации..</u></b>          Культура          межнациональных          отношений.</p>	<p>наций, опираясь на          конкретные          исторические          примеры;          – влияние          этноцентризма на          взаимоотношения с          разными народами;          – называть принципы          национальной          политики РФ ;</p>		
38 – 39	Семья и быт	2	Комби ниро- ванные уроки	беседа	<p>Семья как          фундаментальный          институт общества          и малая группа  <b><u>Семья и брак.</u></b>          Семья как          социальный          институт. Семья в          современном          обществе.  <b><u>Проблема</u></b>  <b><u>неполных семей.</u></b>  <b><u>Современная</u></b>  <b><u>демографическая</u></b>  <b><u>ситуация в</u></b></p>	<p>– Понятия: <b><u>семья и</u></b>  <b><u>брак,</u></b> семья с          социологической          точки зрения. Семья          как социальный          институт. Семья в          современном          обществе.          – объяснить проблемы          неполных семей. –          анализировать          современную          демографическую          ситуацию в          Российской          Федерации.</p>		

					<u>Российской Федерации.</u> Бытовые отношения			
40	Социальное развитие и молодежь	1	Комбинированный	беседа	Социальные процессы в современной России. <u>Молодежь как социальная группа.</u> Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. <u>Молодежная субкультура.</u>	– характеризовать особенности молодежи как социальной группы; – знать, как изменяются социальные роли человека в молодые годы; – какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников		
41	Социальная сфера	1	Повторительно-обобщающий урок	семинар		– Знать основные положения главы; – уметь анализировать; – делать выводы; – отвечать на вопросы; – уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее		

						изученный материал для решения познавательных задач.		
<b>Глава 6. Политическая сфера(12 часов)</b>								
42	Политика и власть	1	Урок – изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	<b><u>Политика как общественное явление.</u></b> Политика и <b><u>власть.</u></b> Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.	Понятия: политика, власть, политический институт; -объяснять происхождения власти; – пояснять, что представляет собой власть, ее виды;		
43 – 44	Политическая система	2	Комбинированный урок	Беседа. Работа с документами.	Структура и функции политической системы. <b><u>Государство</u></b> в политической системе, <b><u>его функции</u></b>	– Понятия: политическая система общества, государство, основные признаки государства, формы государства; – знать основные функции государства, уметь их анализировать;		

45 – 48	<b><u>Гражданское общество и правовое государство</u></b>	4	Комбинированные уроки	Лекция · Беседа. Практикум.	<b><u>Гражданское общество и правовое государство.</u></b> Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. <b><u>Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.</u></b>	– Понятия: гражданское общество, его признаки, правовое государство, каковы его основные признаки; – уметь анализировать взаимоотношения государства и общества;		
49 – 50	Демократические выборы и политические партии	2	Комбинированные уроки	беседа	Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. <b><u>Избирательная кампания в Российской Федерации.</u></b>	Понятия: избирательная система – мажоритарная, пропорциональная; партия; – определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных избирательных		

					Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы	систем; – типологии политических партий и их сущность		
51 – 52	Участие гражданина в политической жизни	2	Комбинированный	Беседа. Лекция .	<b><u>Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</u></b> <b><u>Политическая идеология.</u></b> Участие граждан в политической жизни. <b><u>Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.</u></b> Политическое участие. Политическая культура.	– Понятия: голосование, референдум политическая элита, политическая идеология, политический процесс, политическая культура – анализировать политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; – называть способы влияния граждан на политику, воздействие на власть		

						и принимаемые ею решения.		
53	Политическая сфера	1	Повторительный обобщающий	Беседа. Тестирование.		Знать основные положения главы. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		
<b>Раздел III. Право. (10 часов)</b> <b>Глава 7. Право как особая система норм(10 часов)</b>								
54 - 55	<b><u>Право в системе социальных норм</u></b>	2	Комбинированный урок	Лекция	Социальные нормы. <b><u>Право в системе социальных норм.</u></b> <b><u>Система российского права:</u></b>	– Понятия: право, система права; социальные нормы – сравнивать право и мораль;		

					<p>основные отрасли, институты, отношения.</p> <p>Публичное и частное право.</p> <p>Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания.</p> <p>Разновидности правовых норм.</p>	<p>– Объяснять роль системы права в регулировании общественных отношений,</p>		
56 - 57	Источники права	2	Комбинированные уроки	Беседа. Работа с документами.	<p>Что такое источники права.</p> <p>Основные источники права.</p> <p>Виды нормативных актов. <b>Конституция</b> в иерархии нормативных актов.</p>	<p>Понятия: система права, основные отрасли права; источники права, нормативные акты; Конституция;</p> <p>– уметь анализировать иерархию нормативно-правовых актов;</p> <p>-решать правовые задачи;</p>		



58 - 60	<b><u>Правоотношения и правонарушения</u></b>	3	Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний.	Беседа. Работа в группах. Практикум.	<b><u>Правоотношение.</u></b> <b><u>Правонарушение.</u></b> <b><u>Юридическая ответственность.</u></b> Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	Понятия: правосознание, правовая культура личности; правоотношение, Правонарушение, юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Раскрывать важнейшие признаки правоотношений; – определять особенности правонарушений; – объяснять различия между проступком и преступлением; Объяснять основные цели деятельности судебной системы		
61 - 62	<b><u>Современное российское законодательство</u></b>	2	Изучение нового материала.	Лекция.	Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и	– Объяснять общие черты и специфику отраслей российского права; – знать отличие трудового договора		

			Обобщение и систематизация знаний.		уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения.	от гражданско-правовых договоров;		
63	Предпосылки правомерного поведения	1	Комбинированный	Беседа.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	Понятия: правосознание; правомерное поведение – характеризовать основные элементы правосознания; – знать, каким образом взаимодействуют право и правосознание; – объяснять соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры		
64 -	<b><u>Многовариантность общественного развития.</u></b>	2	Изучение	Беседа. Работа	<b><u>Многовариантность общественного развития.</u></b>	–Понятия: прогресс. процесс глобализации.		

65			нового материала. Обобщение и систематизация знаний.	с документами в группах.	<p><b><u>Эволюция и революция как формы социального изменения.</u></b></p> <p><b><u>Понятие общественного прогресса.</u></b></p> <p><b><u>Процессы глобализации.</u></b></p> <p><b><u>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</u></b></p>	<p>Определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития;</p> <p>– объяснять, проявления глобализации в экономической сфере;</p> <p>– называть основные глобальные проблемы современности</p>		
66	Человек и общество	1	Обобщение и систематизация знаний	Семинар.		<p>– Знать основное положение главы;</p> <p>– уметь анализировать;</p> <p>– делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал</p>		

						для решения познавательных задач		
67 - 68	Обществознание	2	Повторительный обобщающий урок по курсу	Тестирование по структуре ЕГЭ	–	– Знать основное положение главы; – уметь анализировать; – делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		

- 
-