

**МКОУ «Юрковская СОШ».**

**«Согласовано»**

Замдиректора по УВР

Бер И.В.

\_\_\_\_\_

**«Утверждено»**

Директор школы

Магомедгаджиева П.Л.

\_\_\_\_\_

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ***

**Класс: 3**

**Учебный год: 2017-2018 уч.год.**

## Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение». Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Программа адресована учащимся 3 «А,Б» класса МКОУ «Юрковская СОШ» где обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

### **Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

### **Цели и задачи курса.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык».

### **Содержание иноязычного образования в начальной школе.**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

### **Содержание воспитательного аспекта**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

#### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

#### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

#### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

##### ***Говорение.***

Обучение ***диалогической формеречи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи*** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, ~~выражение отношения~~. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В ***чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*Reading Lessons*”, разработанных в Книге для чтения.

В ***письме*** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

#### ***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

### **Лексическая сторона речи**

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

### **Распределение грамматических явлений**

#### **1. Имя существительное**

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

#### **2. Артикль**

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

#### **3. Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

#### **4. Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 10.

**5. Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

**6. Глагол *to be*** в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); глагольные конструкции (*like doing ...*);

#### **7. Наречие** степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

#### **8. Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

#### **9. Простое предложение**

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

#### 10. Сложное предложение

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Количество часов
<p><b>3 класс</b></p> <p><b>Я и моя семья.</b> Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда</p> <p><b>Мой день.</b> Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.</p> <p><b>Мой дом.</b> Работа по дому и в саду.</p> <p><b>Я и мои друзья. Знакомство.</b> Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.</p> <p><b>Моя школа.</b> Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.</p>	<p>8 часов</p> <p>4 часа</p> <p>8 часов</p> <p>12 часов</p> <p>8 часов</p> <p>2 часа</p>

<p><b>Мир вокруг меня.</b> Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.</p>	<p>7 часов</p>
<p><b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.</p>	<p>7 часов</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки.</p>	<p>12 часов</p>

### **Результаты освоения программы начального образования по английскому языку**

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### ***Предметные результаты***

#### ***В говорении:***

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы), воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### ***В аудировании:***

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;

#### ***В чтении:***

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

#### ***В письме:***

правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

***Графика, каллиграфия и орфография.*** распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

#### ***Фонетическая сторона речи***

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

#### ***Лексическая сторона речи***

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

#### ***Грамматическая сторона речи***

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные,

притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *havegot*, глагол-связку *tobe*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive*, конструкцию *tobegoingto* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *thereis/thereare*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

### Перечень учебно-методических средств обучения.

<i>Бумажные носители</i>	<i>Электронные носители</i>
<p><b>Учебник</b> (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 3класс», Москва «Просвещение», 2010</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> Кузовлев В.П. «Английский язык 3класс», Москва «Просвещение», 2010</p> <p>Книга для чтения</p> <p>Книга для учителя</p> <p>Наглядно-дидактический материал (3 класс)</p> <p>Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы</p> <p>Календарно-тематические поурочные планы</p> <p>Грамматический справочник с упражнениями</p> <p>Рабочая программа</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</p> <p>Примерная программача начального общего образования</p> <p>Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы</p>	<p><i>I. Интернет-поддержка</i> <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a></p> <p>Методическая помощь авторов</p> <p>Дополнительные материалы к УМК</p> <p>Электронная Книга для учителя</p> <p>Календарно-тематический план</p> <p>Аудиоприложения в MP3 формате</p> <p><i>II. Цифровые носители</i></p> <p>Мультимедийные приложения к учебнику</p> <p>Аудиоприложение (CD, MP3)</p>

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков английского языка

на 2014/2015 учебный год

3 класс

2 часа в неделю (68 часов в год)

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля	Тема работы	Планируемые результаты обучения			Виды деятельности учащихся	Исполнительное оборудование
					личностные	УУД (метопредм.)	предметные		
1		Раздел 1. Откуда ты?(8ч.) Из какой страны?			Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям ;	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности и образа	Понимать в непосредственном общении, так и при воспроизведении аудиозаписи; понимать содержание текста; овладевать каллиграфией и орфографией; получать представл	Муз. центр, компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия
2		Из какой страны?							
3		Какие цвета твоего города?							
4		Тебе нравится в твоей стране?							
5		Мы любим играть.							
6		Я люблю свою страну.							
7		Я люблю свою страну.							
8		Урок чтения. «Добро пожаловать в стану ОЗ!»							

					воспитание уважения к культуре народов англояз. стран.	процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения.	ение особенно в образе жизни зарубежных сверстников.	
9		<u>Раздел 2. Твоя семья большая? (10 ч.)</u> Сколько тебе лет? Числительные			Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям.	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных	Учиться рассказывать о своей семье; развитие умений вести и поддерживать диалог; понимание содержания текста на уровне смысла; умение отвечать письменно на вопросы	Понимание в непосредственном общении, так и при воспроизведении аудиозаписи; понимать содержание текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладевать каллиграфией и	Муз.центр, компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия
10		Сколько тебе лет?							
11		Что тебе нравится?							
12		Что ты обычно делаешь? Present Simple							
13		В какие игры ты играешь?							
14		Урок чтения. «Волшебное слово»							
15		Я люблю свою семью.							
16		Контрольная работа	контр.р аб.	Моя страна. Моя семья					
17		Работа над ошибками. Анализ ошибок.							
		Резервный урок							

						х учебных умений и универсальных учебных действий		орфографией.	
18		<u>Раздел 3. Ты хороший помощник? (6 ч.)</u> Что ты делаешь по дому?			Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ;	Развитие умений вести и поддерживать диалог; правильно выполнять лексикограм. упр.; умение отвечать письменно на вопросы	Понимать в непосредственном общении, так и при воспроизведении аудиозаписи; понимать содержание текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладевать каллиграфией и орфографией.	Муз.центр, компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия
19		Тебе нравится помогать по дому?			Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям;	развитие языковых и речевых способностей, психических функций и процессов;			
20		Я вчера помогал бабушке.PastSimple			воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	развитие специальных учебных умений и универсальных			
21		В воскресенье был День матери.							
22		Урок чтения. «Девочка и ведьма»							

						ных учебных действий			
23		Я хороший помощник.			Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личносно го смысла учения. Формиров ание установки к бережному отношени ю к материаль ным ценностям ;	Развитие положитель ного отношения к предмету и мотивации к дальнейшем у овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслит ельных способносте й, психически х функций и процессов; развитие специальны х учебных умений и универсаль ных учебных действий	Развитие умений вести и поддержива ть диалог; учиться рассказыват ь о школе; умение отвечать письменно на вопросы	Понимать в непосред ственном общении, так и при воспроиз ведении аудиоз.; понимать содерж текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщ.; овладеват ь каллигра фией и орфограф ией; узнают наиболее популяр.в странах изуч. яз. детские	Муз.ц ентр, компь ютер, интер актив ная доска, нагля дные пособ ия
24		<u>Раздел 4. Что ты празднуешь? (8 ч)</u> Как ты отмечал рождество?							
25		Праздники и подарки.							
26		У тебя была вечеринка- сюрприз?Вопролсит. предл в PastSimple							
27		Что ты делал на Дне рождения?							
28		Урок чтения. «Чак и его питомцы». Повторение							
29		Контрольная работа	Контр. работа	Ты хороший помощни к? Праздник и					
30		Работа над ошибками. Анализ ошибок.							
31		Резервный урок							

32		Резервный урок						песенки; узнают о традициях стран	
33		<u>Раздел 5. Я очень хороший!</u> (5 ч.) Мои любимые игрушки. Притяж падеж			Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям.	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных	Развитие умений вести и поддерживать диалог; Учиться рассказывать о своей комнате, квартире; учиться писать письма; развитие навыков чтения	Понимать в непосредственном общении, так и при воспроизведении аудиозаписи; понимать содержание текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладевать каллиграфией и орфографией	Муз. центр, компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия
34		Какая твоя любимая одежда?							
35		Мне нравится ходить в парк.							
36		Урок чтения. «Абракадабра и...»							
37		Я умею описать любого человека.							
38		<u>Раздел 6. Какой твой любимый сезон?</u> (7 ч.) Когда ты родился?							

						учебных действий			
39		Какая погода в Британии?			Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям.	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности и образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения.	Понимание в непосредственном общении, так и при воспроизведении аудиозаписи; содержание текста; умение вести диалоги, делать краткие сообщения; овладевать каллиграфией и орфографией	Муз.центр, компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия
40		Какая погода в России?							
41		Урок чтения. «Как сделать дождь»							
42		Мой любимый сезон.							
43		Контрольная работа	контр. работа	Одежда. Времена года					
44		Работа над ошибками. Анализ ошибок.							
45		<u>Раздел 7. У тебя есть домашний питомец?</u> (8			Развитие мотивов	Развитие положитель	Развитие умений	Понимать в	Муз.центр,

		ч.) У тебя есть домашний зоопарк?			учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям.	ного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий	вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); развитие навыков чтения.	непосредственном общении, так и при воспроизведении аудиозаписи; понимать содержание текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладевать каллиграфией и орфографией	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия
46		Я должен заботиться о моем питомце. Мод. glmust							
47		Что мне нравится.							
48		Урок чтения. «Питомец Мери»							
49		Каких питомцев ты хочешь? Повторение пройденного.							
50		Контрольная работа	контр. работа	Времена года. Любимый питомец					
51		Работа над ошибками. Анализ ошибок.							
52		Резервный урок. Игра «Мой питомец»							
53		<u>Раздел 8. Какие хорошие друзья</u> (16 ч.) Какой твой друг?			Развитие мотивов учебной	Развитие положительного	Развитие умений вести и	Понимать в непосред	Муз. центр, компь

54		Какой твой друг?			<p>деятельности и формирования личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям.</p> <p>отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речевых способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий</p>	<p>поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности и образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения; выполнять лексико-грамматич. упр.</p>	<p>в общении, так и при воспроизведении аудиозаписи; понимать содержание текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладевать каллиграфией и орфографией; выполнять лексико-грамматич. упр.</p>	<p>ютер, интерактивная доска, наглядные пособия</p>
55		Ты хорошо знаешь своего друга?						
56		Нам вместе будет весело.FutureSimple						
57		Нам вместе будет весело.						
58		Что ты подарить своему другу?						
59		Урок чтения. «Хорошие друзья»						
60		Как ты отметишь День дружбы?						
61		Нам нравится вечеринка Азбуки.						
62		Я люблю летние лагеря.						
63		Нам будет весело летом.						
64		Повторение изученного материала						
65		Контрольная работа	контр. работа	Какие хорошие друзья				
66		Работа над ошибками. Анализ ошибок.						
67		Резервный урок.						
68		Резервный урок.						