

МКОУ «Юрковская СОШ» Тарумовского района РД

***Рабочая программа и
тематическое планирование уроков
русского языка***

11 класс (68 часов, базовый уровень)

(по программе Н.Г. Гольцовой, М.А. Мищериной)

Учитель русского языка и литературы

Исмаилова Равзанат Ахмедовна

Пояснительная записка

Рабочая программа и тематическое планирование по русскому языку для 11 класса составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 05.03.004 года № 1089;

- примерной программы по русскому языку среднего (полного) общего образования

Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2010

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. На изучение предмета в 11 классе отводится 68 часов в связи с 34 недельной сеткой (2 часа в неделю). Учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии, синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся. В 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой

деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому структурировано на основе **компетентного подхода**: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, Интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (*владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи*);
- информационные (*умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом*);
- организационные (*умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее*).

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 11 класса.

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе

№	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Дата фактич.	Дата проведен.
1	Принципы русской пунктуации. Основные единицы языка. Словосочетание.	1	Урок изучения нового	Уметь производить синтаксический анализ словосочетания		
2	Предложение.	1	Урок изучения нового	Знать основные признаки предложения		
3	Простое предложение	1	Урок изучения нового	Уметь производить синтаксический анализ предложений		
4,5	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	2	Урок изучения нового	Формирование навыков определения грамматической основы		
6	Тире в простом предложении.	1	Урок изучения нового	Знать признаки предложения, постановки тире в простом предложении		
7	Повторение и обобщение по теме «Простое предложение».	1	Урок систематизации и знаний	Уметь комментировать постановку знаков препинания и работать с текстом		
8	Тестирование по теме «Простое предложение»	1	Урок контроля знаний	Уметь работать с экзаменационными тестами		
9	Сочинение- рассуждение по прочитанному тексту.	1	Урок развития речи	Научиться писать сочинение по прочитанному тексту		
10	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Урок изучения нового	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений		
11, 12	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях.	2	Урок изучения нового			

13	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Урок изучения нового			
14, 15	Обособление определений.	2	Урок изучения нового	Уметь находить в тексте обособленные члены предложения		
16, 17	Обособление приложений.	2	Урок изучения нового	Уметь находить в тексте приложения		
18, 19	Обособление обстоятельств.	2	Урок изучения нового	Уметь находить в тексте обстоятельства		
20	Обособленные дополнения	1	Урок изучения нового	Уметь находить в тексте обособленные дополнения		
21	Сочинение по прочитанному тексту.	1	Урок развития речи	Отработка навыков написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту		
22, 23	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.	2	Урок изучения нового Урок изучения нового	Уметь выделять на письме уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции		
24, 25	Вводные и вставные конструкции.	2	Урок изучения нового	Научиться отличать вводные слова от членов предложения		
26	Обращения, предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.	1	Урок изучения нового	Отработка навыков выделения обращения знаками препинания		
27	Конструкции с союзом КАК.	1	Урок изучения нового			
28, 29	Тестирование по теме «Обособленные члены предложения»	2	Урок контроля знаний	Отработка навыков работы с тестами ЕГЭ		
30, 31	Понятие о сложном предложении.	2	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в союзном сложном предложении		
32, 33	Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении.	2	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в союзном сложном предложении		
34, 35	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	2	Урок изучения нового	Уметь находить в тексте сложноподчиненные предложения, определять виды придаточных		

36	Сочинение по прочитанному тексту.	1	Урок развития речи	Отработка навыков написания сочинения по прочитанному тексту		
37, 38, 39	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	3	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными		
40- 42	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	3	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
43, 44	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	2	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		
45, 46	Тестирование по теме «Сложные предложения»	2	Урок контроля знаний	Отработка навыков работы с тестами ЕГЭ		
47	Период. Знаки препинания в периоде.	1	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в многочленных сложных предложениях, построенных как период		
48, 49	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	2	Урок изучения нового			
50	Сочинение по прочитанному тексту.	1	Урок развития речи	Уметь писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту		
51	Знаки препинания при диалоге.	1	Урок изучения нового	Знать пунктуационное оформление диалога		
52, 53	Знаки препинания при цитатах.	2	Урок изучения нового	Знать пунктуационное оформление цитат		
54	Сочетание знаков препинания.	1	Урок изучения нового	Уметь правильно ставить знаки препинания при их стечении		
55	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	Урок изучения нового	Уметь интонационно правильно читать текст, учитывая авторскую пунктуацию		
56, 57	Подготовка к контрольной работе по теме «Синтаксис и пунктуация»	2	Урок повторения, систематизации и обобщения	Вспомнить и закрепить на практике основные правила по разделу «Синтаксис и пунктуация»		
58	Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Урок контроля знаний	Уметь работать с тестами ЕГЭ		
59, 60	Культура речи. Семинар	2	Урок изучения нового	Углубить и развить знания по культуре речи		

61, 62	Культура речи (лабораторная работа)	2	Систематизация и обобщение	Уметь классифицировать речевые ошибки и устранять их в тексте		
63	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1	Урок развития речи	Уметь писать сочинение ЕГЭ		
64, 65	Функциональные стили речи.	2				
66, 67	Итоговое тестирование	2	Урок контроля знаний	Уметь работать с экзаменационными тестами		
68	Анализ итогового тестирования.					