

МКОУ «Юрковская СОШ»

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО _____</p> <p><u>/Исмаилова Р.А./</u></p> <p>от ____» _____ 201__ г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Зам. дир. по УВР</p> <p>_____</p> <p><u>/Бер И.В./</u></p> <p>« ____ » _____ 201_ г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор _____</p> <p><u>/Магомедгаджиева П.Л./</u></p> <p>Приказ</p> <p>от « ____ » _____ 201_ г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И
Календарно-тематическое планирование
уроков русского языка в 5 классе

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского – М., 2010) и учебника группы авторов для 5 класса (Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов. Русский язык: учебн. для 5 кл. общеобразовательных учреждений. – 34-е издание, М., «Просвещение», 2012).

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, календарно-тематическое планирование, литература и средства обучения, приложения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 5 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народ, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что

сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из

различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Виды и формы контроля:

тестирование, творческие работы, проверочная работа, контрольная работа, сочинение, различные виды диктантов, изложение, традиционные диагностические и контрольные работы, разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий, ведение тетрадей по русскому языку, анализ текущей успеваемости.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 5 классе – 210 часов.

Учебник группы авторов для 5 класса (Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов.Русский язык: учебн. для 5 кл. общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2012).

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся русскому языку за курс 5 класса:

Учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые, приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ:

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов (однокоренных слов)); - пользоваться толковым словарем для определения и уточнения, лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте, выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

МОРФОЛОГИЯ:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

ОРФОГРАФИЯ:

- находить орфограммы в морфемах; - группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами изменения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным, типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- соблюдать верную интонацию конца предложений;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным, способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

ЧТЕНИЕ:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

ГОВОРЕНИЕ:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

ПИСЬМО:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

ГРАФИКА:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

МОРФЕМИКА:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Язык и общение

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

Повторение изученного в начальных классах

Состав слова. Орфограмма. Правописание согласных. Звуки и буквы. Текст. Части речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Графика. Алфавит. Орфоэпические нормы.

Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфемы в русском языке. Изменение и образование слов. Классификация морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род, число, склонение, падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Правописание –тся и –ться в глаголах. Время глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Употребление времен.

Повторение и систематизация пройденного

Разделы науки о языке. Орфограммы. Пунктуация.

Календарно-тематическое планирование

Класс 5

Учитель –Исмаилова Р.А.

Количество часов:

Всего **204** часов

В неделю **6** часов

I четверть-52 урока

II четверть-46 уроков

III четверть-60 уроков

IV четверть-46 уроков

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского – М., 2005) и учебника группы авторов для 5 класса (Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов. Русский язык: учебн. для 5 кл. общеобразовательных учреждений. – 34-е издание, М., «Просвещение», 2014)

№	Название темы	Повторение	ИКТ	Дата	Коррекция
	<i>Введение</i>				
1	Язык и человек.				
2	Язык и речь.				
3	Общение устное и письменное.				
4	РР. Стили речи.				
	<i>Повторение изученного в начальных классах</i>				
5	Звуки и буквы. Произношение и правописание.				
6	Орфограмма.				
7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.				
8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.		Диск «Фраза»		

9	Правописание проверяемых согласных в корне слова.				
10	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.				
11	Буквы и, у, а после шипящих.				
12	Разделительные ь и ы.		Диск «Фраза»		
13	Раздельное написание предлогов с другими словами.				
14	РР. Изложение «Случай на охоте».				
15	РР. Текст.				
16	Части речи.				
17	Глагол.				
18	-Тся и –ться в глаголах.				
19	РР. Тема текста.				
20	Личные окончания глаголов.				
21	Имя существительное.		Презентация		
22	Имя существительное.				
23	Имя прилагательное.				
24	Имя прилагательное.				
25	Местоимение.				
26	Входной контрольный диктант.				
27	РР. Устное сочинение по картине А.А.Пластова «Летом».				
28	Анализ диктанта и сочинения				
29	РР. Основная мысль текста.				
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.				
30	Синтаксис.				
31	Пунктуация.		Диск «Фраза»		
32	Словосочетание.				
33	Словосочетание				
34	Разбор словосочетания.				
35	Предложение.				
36	РР. Сжатое изложение.				
37	Виды предложений по цели высказывания.				
38	Восклицательные предложения.				

39	РР. Сочинение «Памятный день в школе».				
40	Главные члены предложения. Подлежащее.				
41	Сказуемое.		Презентация		
42	Тире между подлежащим и сказуемым.		Диск «Фраза»		
43	Нераспространенные и распространенные предложения.				
44	Второстепенные члены предложения.				
45	Дополнение.				
46	Определение.				
47	Обстоятельство.				
48	Контрольный тест.		Презентация		
49	Предложения с однородными членами.		Диск «Фраза»		
50	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.				
51	Предложения с обращениями.		Диск «Фраза»		
52	РР. Письмо.				
53	Синтаксический разбор простого предложения.				
54	РР. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка!»				
55	Пунктуационный разбор простого предложения.				
56	Простые и сложные предложения.		Диск «Фраза»		
57	Синтаксический разбор сложного предложения.				
58	Прямая речь.				
59	Диалог.				
60	Повторение.				
61	Зачет.				
62	Диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»				
63	РР. Выборочное изложение.				
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.				
64	Фонетика. Гласные звуки.				
65	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.				
66	Согласные твердые и мягкие.				
67	РР. Повествование.				

68	РР. Изложение.			
69	Согласные звонкие и глухие.		Презентация	
70	Графика.			
71	Алфавит.			
72	РР. Описание предмета.			
73	РР. Сочинение-описание.			
74	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.			
75	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.		Диск «Фраза»	
76	Двойная роль букв е, ё, ю, я.			
77	Орфоэпия.			
78	Фонетический разбор слова.			
79	Повторение.			
80	Зачет			
81	Диктант по теме «Фонетика»			
	Лексика. Культура речи.			
82	Лексика. Слово и его лексическое значение.			
83	Однозначные слова.			
84	Многозначные слова.			
85	Прямое и переносное значение слов.			
86	Омонимы.			
87	Синонимы.			
88	Синонимы.		Презентация	
89	Антонимы.			
90	Зачет			
91	Диктант по теме «Лексика»			
92	РР. Изложение «Первый снег».			
93	Анализ диктанта и сочинения			
	Морфемика. Орфография. Культура речи.			
94	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.			
95	Окончание.	Падеж имен существительных		

96	Основа слова.	Окончание			
97	Корень слова.	Лексическое значение слов			
98	РР. Рассуждение.				
99	РР. Сочинение «Дни недели рассказывают о себе».				
100	Суффикс.	Корень слова			
101	Суффикс.	Однокоренные слова			
102	Приставка.	Морфема	Диск «Фраза»		
103	РР. Выборочное изложение «Последний лист орешника».				
104	Чередование звуков.	Звуки и буквы			
105	Беглые гласные.	Суффикс			
106	Варианты морфем.	Морфема			
107	Морфемный разбор слова.				
108	Правописание гласных и согласных в приставках.	Безударные гласные в корне			
109	Буквы з и сна конце приставок.	Приставка			
110	Буквы з и сна конце приставок.	Согласные глухие и звонкие	Диск «Фраза»		
111	Буквы з и сна конце приставок.	Корень слова			
112	Буквы о – а в корне лаг – лож.	Суффикс	Диск «Фраза»		
113	Буквы о – а в корне -раст - рос.	Чередование звуков	Диск «Фраза»		
114	Буквы ё – о после шипящих в корне.	Непроверяемые безударные гласные	Диск «Фраза»		
115	Буквы и – ы после ц.	Словосочетание	Диск «Фраза»		
116	Зачет.				
117	Диктант по теме «Морфемика»				
118	РР. Сочинение по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине».				
119	Анализ диктанта и сочинения				
	Морфология. Орфография. Культура речи.				
120	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.				
122	Имя существительное как часть речи.	Число имен существительных			
123	Имя существительное как часть речи.	Склонение имен существительных			
124	РР. Доказательства в рассуждении.				
125	РР. Сочинение-рассуждение.				

126	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Обращение			
127	Имена существительные собственные и нарицательные.	Однородные члены предложения			
128	РР. Сжатое изложение.				
129	Морфологический разбор имени существительного.				
130	Род имен существительных.	Окончание			
131	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Простое предложение			
132	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Ударение			
133	Три склонения имен существительных.	Род имен существительных	Презентация		
134	Падеж имен существительных.	Предлог			
135	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных единственного числа.	Склонение имен существительных			
136	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных единственного числа.	Падеж имен существительных	Диск «Фраза»		
137	РР. Изложение.				
138	Множественное число имен существительных.	Алфавит			
139	Множественное число имен существительных.	Разделительные ь и ы			
140	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	Диалог			
141	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	Синонимы			
142	Диктант по теме «Имя существительное».				
143	РР. Сочинение по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».				
144	Анализ диктанта и сочинения				
145	Имя прилагательное как часть речи.	Род, число, падеж имени прилагательного	Презентация		
146	Имя прилагательное как часть речи.	Текст			
147	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Окончание			
148	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Схема предложения			
149	РР. Описание животного.				

150	РР. Изложение «Ю-ю».				
151	Прилагательные полные и краткие.	Словосочетание			
152	РР. Рассказ о животном.				
153	Морфологический разбор имени прилагательного.				
154	Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»		Презентация		
155	Диктант по теме «Имя прилагательное».				
156	РР. Сочинение «Наши друзья – животные».				
157	Зачет				
158	Анализ диктанта и сочинения				
159	Глагол как часть речи.	Сказуемое			
160	Не с глаголами.	Однокоренные слова			
161	Не с глаголами.	Основная мысль текста	Диск «Фраза»		
162	РР. Рассказ.				
163	Неопределенная форма глагола.	Ь на конце слов после шипящих			
164	Неопределенная форма глагола.	Антонимы			
165	Правописание –тся и –ться в глаголах	Тема текста			
166	Виды глагола.	Омонимы			
167	Виды глагола.	Приставка			
168	Буквы е-и в корнях с чередованием.	Чередование слов			
169	Буквы е-и в корнях с чередованием.	Безударные гласные в корне	Презентация		
170	Буквы е-и в корнях с чередованием.	Вид глагола			
171	РР. Невыдуманный рассказ (о себе).				
172	Время глагола.	Сложное предложение			
173	Прошедшее время.	Суффикс			
174	Прошедшее время.	Простое предложение			
175	Настоящее время.	Вид глагола			
176	Будущее время.	Абзац			
177	Спряжение глаголов.	Неопределенная форма глагола			
178	Спряжение глаголов.	Антонимы	Диск «Фраза»		
179	Спряжение глаголов.	Время глагола			
180	Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием.	Личное окончание глагола			

181	Правописание безударных личных окончаний глагола.	Спряжение глагола			
182	Правописание безударных личных окончаний глагола.	Корень слова			
183	Морфологический разбор глаголов.				
184	РР. Изложение «Шоколадный торт».				
185	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.	Пунктуация			
186	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.	Тема текста	Диск «Фраза»		
187	Употребление времен.	Время глагола			
189	Употребление времен.	Стили речи	Презентация		
190	РР. Спортивный репортаж.				
191	Систематизация и обобщение по теме «Глагол»				
192	Диктант по теме «Глагол».				
193	РР. Рассказ по картине О.В.Поповича «Не взяли на рыбалку».				
194	Анализ диктанта и сочинения.				
	Повторение и систематизация изученного.				
195	Повторение. Разделы науки о языке.				
196	Орфограммы в приставках слов.				
197	Орфограммы в корнях слов.				
198	Орфограммы в окончаниях слов.				
199	Употребление букв ь и ъ.				
200	Знаки препинания в простом предложении.		Презентация		
201	Знаки препинания в сложном предложении.				
202	Итоговое тестирование.				
203	Итоговый контрольный диктант.				
204	Анализ тестирования и диктанта.				

Список литературы

1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку. – //Официальные документы в образовании, 2004, №5.
2. М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. - //Программы для общеобразовательных учреждений. – М., 2005).
3. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов. Русский язык: учебн. для 5кл. общеобразовательных учреждений. – 34-е издание, М., «Просвещение», 2007.
4. О.В.Беляева, О.А.Даценко. Поурочные разработки по русскому языку 5 класс Издательство «Вако» 2007 год
5. Л.И. Новикова, Е.Э.Грибанская. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 5 класс Издательство «Экзамен» 2004 год
6. Е.М.Сергеева. Тесты по русскому языку. Издательство «Экзамен» 2009 год
7. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.