

МКОУ «Юрковская СОШ»

| | | |
|--|---|--|
| <p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО _____</p> <p><u>/Исмаилова Р.А./</u></p> <p>от ____» _____ 201__ г.</p> | <p>«Согласовано»</p> <p>Зам. дир. по УВР</p> <p>_____</p> <p><u>/Бер И.В./</u></p> <p>« ____ » _____ 201_ г.</p> | <p>«Утверждено»</p> <p>Директор _____</p> <p><u>/Магомедгаджиева П.Л./</u></p> <p>Приказ</p> <p>от « ____ » _____ 201_ г.</p> |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

И

Календарно-тематическое планирование

уроков русского языка в 5 классе

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского – М., 2010) и учебника группы авторов для 5 класса (Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов. Русский язык: учебн. для 5 кл. общеобразовательных учреждений. – 34-е издание, М., «Просвещение», 2012).

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, календарно-тематическое планирование, литература и средства обучения, приложения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 5 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народ, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что

сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из

различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Виды и формы контроля:

тестирование, творческие работы, проверочная работа, контрольная работа, сочинение, различные виды диктантов, изложение, традиционные диагностические и контрольные работы, разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий, ведение тетрадей по русскому языку, анализ текущей успеваемости.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 5 классе – 210 часов.

Учебник группы авторов для 5 класса (Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов.Русский язык: учебн. для 5 кл. общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2012).

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся русскому языку за курс 5 класса:

Учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые, приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ:

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов (однокоренных слов)); - пользоваться толковым словарем для определения и уточнения, лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте, выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

МОРФОЛОГИЯ:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

ОРФОГРАФИЯ:

- находить орфограммы в морфемах; - группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами изменения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным, типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- соблюдать верную интонацию конца предложений;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным, способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

ЧТЕНИЕ:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

ГОВОРЕНИЕ:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

ПИСЬМО:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

ГРАФИКА:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

МОРФЕМИКА:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Язык и общение

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

Повторение изученного в начальных классах

Состав слова. Орфограмма. Правописание согласных. Звуки и буквы. Текст. Части речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Графика. Алфавит. Орфоэпические нормы.

Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфемы в русском языке. Изменение и образование слов. Классификация морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род, число, склонение, падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Правописание –тся и –ться в глаголах. Время глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Употребление времен.

Повторение и систематизация пройденного

Разделы науки о языке. Орфограммы. Пунктуация.

Календарно-тематическое планирование

Класс 5

Учитель –Исмаилова Р.А.

Количество часов:

Всего **204** часов

В неделю **6** часов

I четверть-52 урока

II четверть-46 уроков

III четверть-60 уроков

IV четверть-46 уроков

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского – М., 2005) и учебника группы авторов для 5 класса (Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов. Русский язык: учебн. для 5 кл. общеобразовательных учреждений. – 34-е издание, М., «Просвещение», 2014)

| № | Название темы | Повторение | ИКТ | Дата | Коррекция |
|---|--|------------|--------------|------|-----------|
| | <i>Введение</i> | | | | |
| 1 | Язык и человек. | | | | |
| 2 | Язык и речь. | | | | |
| 3 | Общение устное и письменное. | | | | |
| 4 | РР. Стили речи. | | | | |
| | <i>Повторение изученного в начальных классах</i> | | | | |
| 5 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | | | | |
| 6 | Орфограмма. | | | | |
| 7 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | | | | |
| 8 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. | | Диск «Фраза» | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--------------|--|--|
| 9 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | | | | |
| 10 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | | | | |
| 11 | Буквы и, у, а после шипящих. | | | | |
| 12 | Разделительные ь и ы. | | Диск «Фраза» | | |
| 13 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | | | | |
| 14 | РР. Изложение «Случай на охоте». | | | | |
| 15 | РР. Текст. | | | | |
| 16 | Части речи. | | | | |
| 17 | Глагол. | | | | |
| 18 | -Тся и –ться в глаголах. | | | | |
| 19 | РР. Тема текста. | | | | |
| 20 | Личные окончания глаголов. | | | | |
| 21 | Имя существительное. | | Презентация | | |
| 22 | Имя существительное. | | | | |
| 23 | Имя прилагательное. | | | | |
| 24 | Имя прилагательное. | | | | |
| 25 | Местоимение. | | | | |
| 26 | Входной контрольный диктант. | | | | |
| 27 | РР. Устное сочинение по картине А.А.Пластова «Летом». | | | | |
| 28 | Анализ диктанта и сочинения | | | | |
| 29 | РР. Основная мысль текста. | | | | |
| | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | | | | |
| 30 | Синтаксис. | | | | |
| 31 | Пунктуация. | | Диск «Фраза» | | |
| 32 | Словосочетание. | | | | |
| 33 | Словосочетание | | | | |
| 34 | Разбор словосочетания. | | | | |
| 35 | Предложение. | | | | |
| 36 | РР. Сжатое изложение. | | | | |
| 37 | Виды предложений по цели высказывания. | | | | |
| 38 | Восклицательные предложения. | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--------------|--|--|
| 39 | РР. Сочинение «Памятный день в школе». | | | | |
| 40 | Главные члены предложения. Подлежащее. | | | | |
| 41 | Сказуемое. | | Презентация | | |
| 42 | Тире между подлежащим и сказуемым. | | Диск «Фраза» | | |
| 43 | Нераспространенные и распространенные предложения. | | | | |
| 44 | Второстепенные члены предложения. | | | | |
| 45 | Дополнение. | | | | |
| 46 | Определение. | | | | |
| 47 | Обстоятельство. | | | | |
| 48 | Контрольный тест. | | Презентация | | |
| 49 | Предложения с однородными членами. | | Диск «Фраза» | | |
| 50 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | | | |
| 51 | Предложения с обращениями. | | Диск «Фраза» | | |
| 52 | РР. Письмо. | | | | |
| 53 | Синтаксический разбор простого предложения. | | | | |
| 54 | РР. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка!» | | | | |
| 55 | Пунктуационный разбор простого предложения. | | | | |
| 56 | Простые и сложные предложения. | | Диск «Фраза» | | |
| 57 | Синтаксический разбор сложного предложения. | | | | |
| 58 | Прямая речь. | | | | |
| 59 | Диалог. | | | | |
| 60 | Повторение. | | | | |
| 61 | Зачет. | | | | |
| 62 | Диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» | | | | |
| 63 | РР. Выборочное изложение. | | | | |
| | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | | | | |
| 64 | Фонетика. Гласные звуки. | | | | |
| 65 | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. | | | | |
| 66 | Согласные твердые и мягкие. | | | | |
| 67 | РР. Повествование. | | | | |

| | | | | |
|----|--|----------------------------|--------------|--|
| 68 | РР. Изложение. | | | |
| 69 | Согласные звонкие и глухие. | | Презентация | |
| 70 | Графика. | | | |
| 71 | Алфавит. | | | |
| 72 | РР. Описание предмета. | | | |
| 73 | РР. Сочинение-описание. | | | |
| 74 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | | | |
| 75 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | | Диск «Фраза» | |
| 76 | Двойная роль букв е, ё, ю, я. | | | |
| 77 | Орфоэпия. | | | |
| 78 | Фонетический разбор слова. | | | |
| 79 | Повторение. | | | |
| 80 | Зачет | | | |
| 81 | Диктант по теме «Фонетика» | | | |
| | Лексика. Культура речи. | | | |
| 82 | Лексика. Слово и его лексическое значение. | | | |
| 83 | Однозначные слова. | | | |
| 84 | Многозначные слова. | | | |
| 85 | Прямое и переносное значение слов. | | | |
| 86 | Омонимы. | | | |
| 87 | Синонимы. | | | |
| 88 | Синонимы. | | Презентация | |
| 89 | Антонимы. | | | |
| 90 | Зачет | | | |
| 91 | Диктант по теме «Лексика» | | | |
| 92 | РР. Изложение «Первый снег». | | | |
| 93 | Анализ диктанта и сочинения | | | |
| | Морфемика. Орфография. Культура речи. | | | |
| 94 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | | | |
| 95 | Окончание. | Падеж имен существительных | | |

| | | | | | |
|-----|---|----------------------------------|--------------|--|--|
| 96 | Основа слова. | Окончание | | | |
| 97 | Корень слова. | Лексическое значение слов | | | |
| 98 | РР. Рассуждение. | | | | |
| 99 | РР. Сочинение «Дни недели рассказывают о себе». | | | | |
| 100 | Суффикс. | Корень слова | | | |
| 101 | Суффикс. | Однокоренные слова | | | |
| 102 | Приставка. | Морфема | Диск «Фраза» | | |
| 103 | РР. Выборочное изложение «Последний лист орешника». | | | | |
| 104 | Чередование звуков. | Звуки и буквы | | | |
| 105 | Беглые гласные. | Суффикс | | | |
| 106 | Варианты морфем. | Морфема | | | |
| 107 | Морфемный разбор слова. | | | | |
| 108 | Правописание гласных и согласных в приставках. | Безударные гласные в корне | | | |
| 109 | Буквы з и сна конце приставок. | Приставка | | | |
| 110 | Буквы з и сна конце приставок. | Согласные глухие и звонкие | Диск «Фраза» | | |
| 111 | Буквы з и сна конце приставок. | Корень слова | | | |
| 112 | Буквы о – а в корне лаг – лож. | Суффикс | Диск «Фраза» | | |
| 113 | Буквы о – а в корне -раст - рос. | Чередование звуков | Диск «Фраза» | | |
| 114 | Буквы ё – о после шипящих в корне. | Непроверяемые безударные гласные | Диск «Фраза» | | |
| 115 | Буквы и – ы после ц. | Словосочетание | Диск «Фраза» | | |
| 116 | Зачет. | | | | |
| 117 | Диктант по теме «Морфемика» | | | | |
| 118 | РР. Сочинение по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине». | | | | |
| 119 | Анализ диктанта и сочинения | | | | |
| | Морфология. Орфография. Культура речи. | | | | |
| 120 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | | | | |
| 122 | Имя существительное как часть речи. | Число имен существительных | | | |
| 123 | Имя существительное как часть речи. | Склонение имен существительных | | | |
| 124 | РР. Доказательства в рассуждении. | | | | |
| 125 | РР. Сочинение-рассуждение. | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--------------|--|--|
| 126 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | Обращение | | | |
| 127 | Имена существительные собственные и нарицательные. | Однородные члены предложения | | | |
| 128 | РР. Сжатое изложение. | | | | |
| 129 | Морфологический разбор имени существительного. | | | | |
| 130 | Род имен существительных. | Окончание | | | |
| 131 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | Простое предложение | | | |
| 132 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | Ударение | | | |
| 133 | Три склонения имен существительных. | Род имен существительных | Презентация | | |
| 134 | Падеж имен существительных. | Предлог | | | |
| 135 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных единственного числа. | Склонение имен существительных | | | |
| 136 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных единственного числа. | Падеж имен существительных | Диск «Фраза» | | |
| 137 | РР. Изложение. | | | | |
| 138 | Множественное число имен существительных. | Алфавит | | | |
| 139 | Множественное число имен существительных. | Разделительные ь и ы | | | |
| 140 | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. | Диалог | | | |
| 141 | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. | Синонимы | | | |
| 142 | Диктант по теме «Имя существительное». | | | | |
| 143 | РР. Сочинение по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье». | | | | |
| 144 | Анализ диктанта и сочинения | | | | |
| 145 | Имя прилагательное как часть речи. | Род, число, падеж имени прилагательного | Презентация | | |
| 146 | Имя прилагательное как часть речи. | Текст | | | |
| 147 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | Окончание | | | |
| 148 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | Схема предложения | | | |
| 149 | РР. Описание животного. | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-------------------------------|--------------|--|--|
| 150 | РР. Изложение «Ю-ю». | | | | |
| 151 | Прилагательные полные и краткие. | Словосочетание | | | |
| 152 | РР. Рассказ о животном. | | | | |
| 153 | Морфологический разбор имени прилагательного. | | | | |
| 154 | Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное» | | Презентация | | |
| 155 | Диктант по теме «Имя прилагательное». | | | | |
| 156 | РР. Сочинение «Наши друзья – животные». | | | | |
| 157 | Зачет | | | | |
| 158 | Анализ диктанта и сочинения | | | | |
| 159 | Глагол как часть речи. | Сказуемое | | | |
| 160 | Не с глаголами. | Однокоренные слова | | | |
| 161 | Не с глаголами. | Основная мысль текста | Диск «Фраза» | | |
| 162 | РР. Рассказ. | | | | |
| 163 | Неопределенная форма глагола. | Ь на конце слов после шипящих | | | |
| 164 | Неопределенная форма глагола. | Антонимы | | | |
| 165 | Правописание –тся и –ться в глаголах | Тема текста | | | |
| 166 | Виды глагола. | Омонимы | | | |
| 167 | Виды глагола. | Приставка | | | |
| 168 | Буквы е-и в корнях с чередованием. | Чередование слов | | | |
| 169 | Буквы е-и в корнях с чередованием. | Безударные гласные в корне | Презентация | | |
| 170 | Буквы е-и в корнях с чередованием. | Вид глагола | | | |
| 171 | РР. Невыдуманный рассказ (о себе). | | | | |
| 172 | Время глагола. | Сложное предложение | | | |
| 173 | Прошедшее время. | Суффикс | | | |
| 174 | Прошедшее время. | Простое предложение | | | |
| 175 | Настоящее время. | Вид глагола | | | |
| 176 | Будущее время. | Абзац | | | |
| 177 | Спряжение глаголов. | Неопределенная форма глагола | | | |
| 178 | Спряжение глаголов. | Антонимы | Диск «Фраза» | | |
| 179 | Спряжение глаголов. | Время глагола | | | |
| 180 | Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием. | Личное окончание глагола | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-------------------|--------------|--|--|
| 181 | Правописание безударных личных окончаний глагола. | Спряжение глагола | | | |
| 182 | Правописание безударных личных окончаний глагола. | Корень слова | | | |
| 183 | Морфологический разбор глаголов. | | | | |
| 184 | РР. Изложение «Шоколадный торт». | | | | |
| 185 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа. | Пунктуация | | | |
| 186 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа. | Тема текста | Диск «Фраза» | | |
| 187 | Употребление времен. | Время глагола | | | |
| 189 | Употребление времен. | Стили речи | Презентация | | |
| 190 | РР. Спортивный репортаж. | | | | |
| 191 | Систематизация и обобщение по теме «Глагол» | | | | |
| 192 | Диктант по теме «Глагол». | | | | |
| 193 | РР. Рассказ по картине О.В.Поповича «Не взяли на рыбалку». | | | | |
| 194 | Анализ диктанта и сочинения. | | | | |
| | Повторение и систематизация изученного. | | | | |
| 195 | Повторение. Разделы науки о языке. | | | | |
| 196 | Орфограммы в приставках слов. | | | | |
| 197 | Орфограммы в корнях слов. | | | | |
| 198 | Орфограммы в окончаниях слов. | | | | |
| 199 | Употребление букв ь и ъ. | | | | |
| 200 | Знаки препинания в простом предложении. | | Презентация | | |
| 201 | Знаки препинания в сложном предложении. | | | | |
| 202 | Итоговое тестирование. | | | | |
| 203 | Итоговый контрольный диктант. | | | | |
| 204 | Анализ тестирования и диктанта. | | | | |

Список литературы

1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку. – //Официальные документы в образовании, 2004, №5.
2. М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. - //Программы для общеобразовательных учреждений. – М., 2005).
3. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов. Русский язык: учебн. для 5кл. общеобразовательных учреждений. – 34-е издание, М., «Просвещение», 2007.
4. О.В.Беляева, О.А.Даценко. Поурочные разработки по русскому языку 5 класс Издательство «Вако» 2007 год
5. Л.И. Новикова, Е.Э.Грибанская. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 5 класс Издательство «Экзамен» 2004 год
6. Е.М.Сергеева. Тесты по русскому языку. Издательство «Экзамен» 2009 год
7. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.