

«Рассмотрено»

На заседании

МО _____

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР _____

«Утверждаю»

Директор школы _____

***Рабочая программа
по русскому языку
для 4 класса***

2017 – 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

4-й класс

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

4 КЛАСС 170 ч (5 часов в неделю)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова(значимые части слова, правописание согласных и гласных в значимых частях слова. Части речи (повторение и углубление представлений о частях речи, наречие). Правописание Ъ и Ь разделительных знаков).

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Повторение и углубление представлений о личном местоимении. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

Повторение изученного за год.

Учебно-тематическое планирование по русскому языку и развитию речи

4 класс (170ч)

№	Название разделов и тем уроков	Кол-во ч.	Дата
	Повторение - 12ч		
1	Наша речь и наш язык.	1	
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	
3	Текст и его план	1	
4	Обучающее изложение «Юнга».	1	
5	<i>Анализ изложения. Типы текстов</i>	1	
6	Предложение как единица речи	1	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
8	Диалог. Обращение	1	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	
10	Входной контрольный диктант	1	

11	Словосочетание.	1	
12	Однородные члены предложения.	1	
13	Связь однородных членов предложения.	1	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
15	Р/р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	
16	Наши проекты	1	
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	
18-19	Сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Изложение «Кот рыбак»	2	
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
21	Слово и его лексическое значение.	1	
22	Многозначные слова.	1	
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	
25	Состав слова. Значимые части слова.	1	
26	Состав слова. Значимые части слова.	1	
27	Состав слова. Значимые части слова.	1	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	
30	Правописание приставок и суффиксов	1	
31	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1	
32	Р/р. Обучающее изложение «Птенец»	1	
33	Анализ изложения. Части речи	1	
34	Склонение имён существительных и прилагательных.		
35	Имя числительное. Глагол	1	
36	Наречие как часть речи .	1	
37	Правописание наречий	1	
38	Р/р. Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»(№ 133,134)Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1	

39	<i>Диктант «Осень»</i>	1	
40	Распознавание падежей имён существительных	1	
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	
42	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	
43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	
45	<u>Три склонения</u> имён существительных.	1	
46	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1	
47	Р/р <i>Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег» (№161)</i>	1	
48	2-е склонение имён существительных.	1	
49	Упражнения в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	
50	3-е склонение имён существительных.	1	
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	
53	Р/р. <i>Обучающее изложение/ Спасение</i>	1	
54	<i>Анализ изложения. Работа над ошибками.</i> Падежные окончания имён существительных 1,2,3-го склонения единственного числа.	1	
55	Именительный и винительный падежи.	1	
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	

60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
62	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	
64	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже	1	
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		
68	Р/р Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1	
69	Диктант «Как мужик убрал камень»	1	
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Определение падежа имени существительного.	1	
71	Склонение имён существительных <i>во множественном</i> числе	1	
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	
73	Диктант «Зимнее утро». Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	
74	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1	
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Словарный диктант №4.	1	
76	Отработка умения определять падежи имен существительных	1	
77	<i>Наши проекты</i>	1	
78	Имя прилагательное как часть речи	1	
79	Род и число имён прилагательных	1	
80	Описание игрушки	1	
81	Склонение имён прилагательных	1	
82	Р/р. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.	1	

	<i>Серова «Мика Морозов» (№21)</i>		
84	<i>Анализ сочинения. Работа над ошибками.</i> Склонение имён прилагательных <u>мужского и среднего</u> рода в единственном числе	1	
85	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в <i>именительном</i> падеже.	1	
86	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в <i>родительном</i> падеже.	1	
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в <i>дательном</i> падеже.	1	
88-89	Именительный, родительный и винительный падежи.	2	
90	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в <i>творительном и предложном</i> падеже.	1	
91	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
93	Выборочное изложение описательного текста.	1	
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
95	Склонение имён прилагательных <u>женского</u> рода в единственном числе.	1	
96	<i>Именительный и винительный</i> падежи имён прилагательных женского рода	1	
97	<i>Родительный, дательный, творительный, предложный</i> падежи имён прилагательных женского рода	1	
98	<i>Винительный и творительный</i> падежи имён прилагательных женского рода	1	
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1	
100	Р/р <i>Изложение описательного текста (№77)</i>	1	
101	<i>Анализ изложения. Работа над ошибками.</i> Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
102	Склонение имён прилагательных <u>во множественном</u> числе	1	
103	Сочинение отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»	1	
104	<i>Именительный и винительный</i> падежи имён прилагательных множественного числа	1	

105	<i>Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа</i>	1	
106	<i>Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа падеж.</i>	1	
107- 108	Обобщение по теме « <i>Имя прилагательное</i> »	2	
109	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	1	
110	<i>Анализ диктанта. Работа над ошибками.</i> Закрепление пройденного.	1	
111	Р/р <i>Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грбаря «Февральская лазурь»(№106, 107)</i>	1	
112	<i>Анализ сочинения. Работа над ошибками.</i> Закрепление пройденного.	1	
113	Местоимение как часть речи	1	
114	Личные местоимения.	1	
115	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	
116	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	
117	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	
118	Изменение личных местоимений по падежам	1	
119	Р/р. <i>Изложение повествовательного текста с элементами описания (№138)</i>	1	
120	<i>Анализ изложения. Работа над ошибками.</i> Изменение личных местоимений по падежам	1	
121	Обобщение знаний о местоимении.	1	
122	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	1	
123	<i>Анализ диктанта. Работа над ошибками.</i>	1	
124	Роль глаголов в языке	1	
125	Изменение глаголов по временам	1	
126	Неопределённая форма глагола.	1	
127	Неопределённая форма глагола.	1	
	Р/р. <i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану (№162)</i>		
128	<i>Анализ изложения. Работа над ошибками.</i> Неопределённая форма глагола.	1	
129	Изменение глаголов по временам	1	

130	Изменение глаголов по временам		
131	Изменение глаголов по временам	1	
132	Спряжение глаголов.	1	
133	Спряжение глаголов.	1	
134	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа	1	
135	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа.	1	
136	Р/р Сочинение-отзыв по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»(№178)	1	
137	Анализ сочинения. Работа над ошибками 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1	
138	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени. Проект №4 «Пословицы и поговорки»	1	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
143	Возвратные глаголы	1	
144	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	1	
145	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	1	
146	Проверочный диктант №8 по теме «Глагол»	1	
147	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
148	Составление рассказа по серии картинок	1	
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
151	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	
152	Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам (№253)	1	
153	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1	

154	Обобщение по теме «Глагол».		
155	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	1	
156	<i>Анализ диктанта. Работа над ошибками.</i>	1	
157	Повторение изученного за курс 4 класса – 14 ч Язык. Речь. Текст.		
158	Р/р. <i>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» (№278)</i>	1	
159	<i>Анализ сочинения. Работа над ошибками.</i> Предложение и словосочетание.	1	
160	Предложение и словосочетание.	1	
161	Предложение и словосочетание.		
162	Лексическое значение слова	1	
163	Состав слова		
164	Состав слова.	1	
165	Части речи.	1	
166	Итоговый контрольный диктант за год №10	1	
167	<i>Анализ диктанта. Работа над ошибками.</i> Части речи.	1	
168	Р/р. <i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану (№310)</i>	1	
169	<i>Анализ изложения. Работа над ошибками.</i> Звуки и буквы	1	
170	Обобщение и систематизация пройденного Викторина «Знатоки русского языка»		