

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русский язык для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать

чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Построена с учетом реализации межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные и личностные умения:

- 1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;
- 2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;
- 3) учить школьников позитивной самооценке, сотрудничеству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести

поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического** комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012.

УМК состоит из:

- 1) учебник: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2012. В 2 частях.
- 2) рабочая тетрадь: В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. од
- 3) программа: авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2011.
- 4) Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2013/2014 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

Выбор программы обусловлен тем, что её составители отводят важную роль предмету «Русский язык» в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 497 Невского района Санкт-Петербурга на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год. Часы на обучение выделены из федерального компонента учебного плана.

Данный комплект по русскому языку отражает все современные подходы к обучению младших школьников русскому языку и связной речи.

Неоценимым достоинством учебника являются тексты, взятые из лучших произведений классической, художественной и научно-популярной литературы, произведения устного народного творчества.

Учебник содержит большое количество справочного материала: схемы, таблицы, словари (орфографический, орфоэпический, толковый, словарь синонимов, словарь антонимов, словарные слова, словарь фразеологизмов).

Деятельностный подход, основанный на принципе: учителю – легко, ученикам – интересно, вместе – эффективно.

В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

Урок изучения нового материала.

Урок закрепления знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки

технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итогового контрольного диктанта.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен **знать:**

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное; правописание количественных числительных.

Учащиеся должны **уметь:**

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);

- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;
- орфографической грамотности;
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;
- правописания сложных слов и глаголов с не;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Универсальные учебные действия

- интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать

над их достижением);

- организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).
- умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Литература и средства обучения

1. Основная литература

- Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2011 год

2. Дополнительная литература

- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.)

3. Учебные и справочные пособия.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2012.
- Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. В.А. Сиякова. М.: ВАКО, 2012.

4. Учебно-методическая литература.

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 3 класс». М.: Просвещение, 2011 год
- Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс. М.:ВАКО, 2012

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Контрольные диктанты	Изложение и сочинение.	Проекты
1.	Язык и речь	2	0	0	0

2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	15	2	1	0
3.	Слово о языке и речи.	19	1	2	1
4.	Состав слова.	17	1	2	1
5.	Правописание частей слова.	29	2	1	1
6.	Части речи.	49	3	4	3
7	Местоимение	5		1	
8	Глагол	21	1	1	
7.	Повторение	13	1	2	0
ИТОГО:		170	11	14	6

Содержание

Тема 1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Тема №3. Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Тема №4. Состав слова

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть

слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Тема №5. Части речи

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

- -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;

– изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

Тема №6. Повторение изученного за год

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ы. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 3 класс (5 часов в неделю, всего 170 часов), УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
Язык и речь – 2 часа					
1		Наша речь. Виды речи.	Речь и её назначение. Виды речи	Уметь: – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
2		Наш язык.			
Текст. Предложение. Словосочетание. – 15 часов					
3,4		Текст. Типы текстов	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании.	Уметь: -выделять главную мысль; - подбирать заголовков; знать признаки текста	Текст-описание животного. Стр. 14
5		Предложение.	Предложение. Диалог.	Знать и понимать, чем предложение отличается от слова; распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов, правильно обозначать предложения на письме.	Составить и записать предложения на тему

					«Летни м днём»
6		Виды предложений по цели высказывания.	Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений.	Уметь различать значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.	Стр.20
7		Административный входной контрольный диктант.			
8		Виды предложений по интонации. Работа над ошибками.	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	Стр.
9		Предложения с обращением	Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление)	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.	Стр
10		Обучающее изложение	Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.	Составить и записать два предложения с обращением.
11-12		Главные и второстепенные члены предложения.	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые	Уметь разбирать предложения по членам предложения, находить основу предложения, составлять предложения из	Стр. Стр.

			предложения. Разбор предложения по членам.	деформированной записи.	
13-14		Простое и сложное предложения.	Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри сложного предложения.	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.	Стр. Стр.
15-16		Словосочетание.	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Стр. Стр.
17		Контрольный диктант по теме «Осень»		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Не задано
Слово в языке и в речи (19часов)					
18		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы.	Уметь распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.	Стр.
19		Синонимы и антонимы.			Стр.
20		Омонимы.			Стр.
21		Слово и словосочетание.	Слово и словосочетание	Уметь различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	Стр.
22		Фразеологизмы	Значения фразеологизмов и их использование в речи	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого	Стр.

				словосочетания.	
23		Обучающее изложение	Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Уметь составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.	
24-25		Части речи. Имя существительное.	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имён существительных.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных	Стр.
26		Имя прилагательное.	Род, число, падеж имён существительных и прилагательных.	Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду.	Стр.
27		Глагол.	Род, число, форма глаголов.	Распознавать род, число и форму глаголов.	
28		Что такое имя числительное?	Понятие «имя числительное».	Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.	Стр.
29		Однокоренные слова. Словарный диктант.	Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ъ.	Уметь распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно- но их записывать;	Стр.
30		Звуки и буквы. Гласные звуки.	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов.	Стр
31		Звуки и буквы. Согласные звуки.	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками.	Стр.
32		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь).	Уметь правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согл.	Стр.
33		Обучающее изложение «Как медведь сам себя запугал».	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Записать пять слов с ь

					и ъ
34		Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.	Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; распознавать части речи, подбирать однокоренные слова	Подготовка проекта «Рассказ о слове»
35		Проект «Рассказ о слове»		Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.	Не задано
36		Контрольный диктант.		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Не задано
Состав слова (17 часов)					
37		Что такое корень слова?	Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными).	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередования звуков в корне слов.	Р.т.
38		Как найти корень в слове? Словарный диктант.			Повторить правила
39		Сложные слова.			Стр.
40 - 41		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Окончание. Форма слова.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Стр. Стр.
42		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ.	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.	Составить и записать два предложения.
43		Значения приставок.			Стр.
44		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?			Р.т.
45		Значения суффиксов.			Стр.

		Словарный диктант.			
46		Сочинение по картине А.А.Рылова.	Сочинение по репродукции картины.	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	Стр.
47		Анализ творческих работ.			
48		Что такое основа слова?	Основа слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Выделять в словах основу слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Стр.
49		Обобщение знаний о составе слова.	Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).	Стр.
50		Контрольный диктант «Холод»		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Не задано
51		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ).	Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.	Стр.
52		Обучающее изложение.	Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану.	Стр.
53		Проект «Семья слов»		Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации.	Стр.

			Правописание частей слов (29 часов)		
54		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	Стр.
55-57		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Стр.
58-61		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Стр.
62		Обучающее изложение.	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	
63-65		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	Стр.
66-67		Правописание слов с удвоенными согласными	Правописание слов с удвоенными согласными	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Стр.
68		Контрольный диктант по теме «Снеговик»		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Не задано
69-71		Правописание суффиксов и приставок.	Суффикс, приставка. Правописание суффиксов и приставок.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.	Стр.
72		Итоговый контрольный диктант			

73		Правописание суффиксов и приставок.	Суффикс, приставка. Правописание суффиксов и приставок.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.	
74-75		Правописание приставок и предлогов.	Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Стр.
76		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила правописания.		Р.т
77-80		Разделительные твёрдые и мягкие знаки.			Стр.
81		Проект «Составляем орфографический словарь»		Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Работать с орфографическим словарём.	Стр.
82		Части речи.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.	Стр.
Имя существительное (49 час)					
83-84		Имя существительное и его роль в речи.	Значение и употребление имён существительных в речи.	Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Находить устаревшие слова-имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).	Стр.
85-86		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		Стр.
87		Обучающее изложение.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.	

88		Собственные и нарицательные имена существительные.	Собственные и нарицательные имена существительные Правописание имён собственных.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	Стр.
89		Проект «Тайна имени»	Проект: «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.	Составлять рассказ о своём имени.	Не задано
90-91		Число имён существительных.	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)	Определять число имён существительных и изменять их по числам. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	Стр.
92-93		Род имён существительных. Словарный диктант.	Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление).	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные.	Стр.
94-95		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)	Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Стр.
96		Обучающее изложение.	Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Проверять написанное.	Стр.
97		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Не задано
98		Склонение имен существительных.	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного.	Изменять имена существительные по падежам.	Р.т.
99		Падеж имен существительных.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Морфологический разбор имени	Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.	Р.т.

			существительного		
100		Упражнения в определении падежей	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Морфологический разбор имени существительного	Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного.	
101		Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение)	Проскл онять слова
102		Именительный падеж.	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме	Р.т
103	Родительный падеж.	Стр.			
104	Дательный падеж.	Стр.			
105	Винительный падеж.	Стр.			
106	Творительный падеж.	Р.т			
107	Предложный падеж. Словарный диктант.	Стр.			
108		Обучающее изложение.	Подробное изложение текста повествовательного типа	Излагать письменно содержание повествовательного текста.	Р.т.
109		Все падежи.	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного.	Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.	Р.т
110		Обобщение знаний.			Р.т.
111		Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение)	Р.т.
112		Контрольный диктант по теме «Имя		Писать диктант и проверять написанное.	Не задано

		существительное»			
113		Проект «Зимняя страничка»		Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	Стр.
114-115		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных.	Стр.
116)		Роль прилагательных в тексте.	Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.	Стр.
117		Текст-описание.			Стр.
118		Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Находить изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь». Рассматривать репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение.	Стр.
119		Род имён прилагательных.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я)	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	Стр.
120-121		Изменение имён прилагательных по родам.			Стр.
122-123		Число имён прилагательных	Изменение имён прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.	Стр.
124-125		Изменение имён прилагательных по	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по	Изменять имена прилагательные по падежам.	Стр.

		падежам	падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.	
126-127		Обобщение знаний.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	Р.т
128		Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	Р.т.
129		Обобщение знаний.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	Стр.
130		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Не задано
131		Проект «Имена прилагательные в загадках»		Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	Стр.
Местоимение (5 часов)					
132		Личные местоимения.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	Уметь определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	Р.т.
133		Изменение местоимений по родам.	Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.		Стр.
134-135		Местоимение. Словарный диктант.			Стр.
136		Обучающее изложение.	Составление письма.	Уметь составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	Р.т.
Глагол (21 час)					
137-139		Значение и употребление глаголов в речи.	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Число. Изменение глаголов по числам.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по	Стр.
140-141		Неопределённая форма глаголов.			Стр.
142-		Число глаголов.			Р.т.

143				вопросам.	
144		Времена глаголов.	Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	Р.т.
145	Времена глаголов. Второе лицо.				Стр.
146- 147	Изменение глаголов по временам.				Стр.
148		Обучающее изложение.	Составление письменного текста по сюжетным рисункам.	Уметь составить письменный рассказ по сюжетным рисункам.	Р.т.
149- 150		Род глаголов в прошедшем времени	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	Уметь определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).	Стр.
151- 152		Правописание частицы не с глаголами.	Правописание частицы не с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глаголами.	Р.т. Стр.
153- 156		Обобщение знаний.	Морфологический разбор глагола.	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	Стр. Р.т.
157		Контрольный диктант по теме «Глагол»		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Не задано
Повторение (13 часов)					
158- 159		Обобщение изученного о частях речи.	Морфологический разбор частей речи.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Стр.
160		Обучающее изложение.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Р.т
161		Обобщение изученного о слове, предложении.	Слово, предложение.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Стр.
162		Правописание окончаний имен прилагательных.	Окончания имён прилагательных.		Стр.
163		Правописание	Предлоги и приставки.		Р.т.

		предлогов и приставок.			
164		Правописание безударных гласных.	Безударные гласные.		Р.т.
165		Правописание значимых частей слова.	Части слова.		Стр.
166		Итоговый контрольный диктант.		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Не задано
167		Анализ контрольного диктанта.			Стр.
168		Обучающее изложение.	Восстановление деформированного текста.	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях.	Не задано
169		Текст.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	Не задано
170		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	Текст-рассуждение.	Уметь составить текст-рассуждение.	Не задано

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь,*

лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

Уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ъ* и *ь*, непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имен существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).