**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Юрковская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа**

**по географии**

**8 класс**

**Пояснительная записка**

**Цель изучения географии 8 класса –** создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

**Задачи изучения географии 8 класса:**

* способствовать формированию географического мышления учащихся, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
* формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира, России при её территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед населением, имеющих свои специфические особенности в разных регионах страны;
* служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре и истории своей Родины и населяющих её народов, экономического и эстетического воспитания;
* развить у учащихся словесно-логическое и образное мышление;
* способствовать формированию картографической грамотности.

При обучении учащихся используются следующие методы: исследовательский, проблемный, репродуктивный и др.; формыуроков: лекции, деловая игра, семинар, практические работы и т. д.; приемы: работа с терминологией, разминка, отгадывание кроссвордов, работа с контурными картами, работы с учебником, составление опорных схем, таблиц и т.д.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**знать и понимать:**

* географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
* положение России на карте часовых поясов;
* административно – территориальное деление России;
* историю формирования и заселения территории России;
* вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
* численность, плотность и воспроизводство населения России;
* особенности естественного движения населения;
* основные направления миграций;
* состав трудовых ресурсов;
* национальный и религиозный состав населения России;
* особенности размещения населения;
* типы поселений;
* связь рельефа с тектоническим строением;
* закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
* факторы, определяющие особенности климата России;
* основные климатические пояса и типы климата России;
* влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
* меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
* особенности морей, омывающих берега России;
* ресурсы морей и их использование человеком;
* крупнейшие речные системы и озёра страны;
* границу распространения многолетней мерзлоты;
* меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
* основные типы почв, и их распространение на территории страны;
* особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
* состав и структуру хозяйства России;
* важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
* главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;
* главные отрасли хозяйства Кемеровской области;
* изменение в экономике России и в Кемеровской области;
* природные зоны России;
* особенности природно-хозяйственных зон;
* влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
* пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
* что такое территориальная организация общества;
* что такое Всемирное наследие;
* объекты Всемирного природного и культурного наследия России;
* что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

**уметь:**

* характеризовать географическое положение страны и Нижегородской области;
* определять поясное время России;
* определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
* использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
* устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
* пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
* анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
* устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
* анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
* анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
* составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
* объяснять структуру экспорта и импорта в России;
* устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;
* отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

**оценивать:**

* географическое положение России, своей области;
* природно-ресурсный потенциал страны;
* климатические ресурсы России;
* водные ресурсы России и своей местности;
* влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
* тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;
* современные проблемы России.

Программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю, запланированных практических работ – 20.

Часы резервного времени распределены дополнительно на темы:

* природа - 5 часов;
* хозяйство – 5 часов;
* природно-хозяйственные зоны - 1 час;
* наше наследие – 4 часа;
* обобщающее повторение – 4 часа.

**Тематическое планирование по географии 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов | |
| Всего | Практическая работа |
| 1. | Тема 1. Россия в мире | 4 | 3 |
| 2. | Тема 2. Население России | 10 | 2 |
| 3. | Тема 3 Природа | 21 | 9 |
| 4. | Тема 4. Хозяйство | 20 | 5 |
| 5. | Тема 5. Природно-хозяйственные зоны | 7 | 1 |
| 6. | Тема 6. Наше наследие | 4 |  |
| 7. | Повторение | 4 |  |
| **Итого** | | **70** | **20** |

**Календарно-тематическое планирование по географии России 8 класс**

**2 часа в неделю (70 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока в теме** | **Дата** | | **Тема урока** | **Практическая работа** |
| **План** | **факт** |  |  |
| **Тема 1. РОССИЯ В МИРЕ (4 часа)** | | | | | |
|  | 1. |  |  | Мы и наша страна на карте мира | **Практическая работа №1 «**Обозначение на контурной карте государственной границы России». |
|  | 2. |  |  | Россия на карте часовых поясов | **Практическая работа №2 «**Определение поясного времени для разных городов России». |
|  | 3. |  |  | Ориентирование по карте России | **Практическая работа №3 «**Ориентирование по физической карте России». |
|  | 4. |  |  | Формирование территории России |  |
| **Тема 2.** **Население России (10 часов)** | | | | | |
|  | 1. |  |  | Воспроизводство населения |  |
|  | 2. |  |  | Численность населения | **Практическая работа №4** «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий». |
|  | 3. |  |  | Миграции населения |  |
|  | 4. |  |  | Демографическая ситуация. Половозрастные пирамиды |  |
|  | 5. |  |  | Россияне на рынке труда | **Практическая работа №5** «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства». |
|  | 6. |  |  | Мозаика народов |  |
|  | 7. |  |  | Размещение населения |  |
|  | 8. |  |  | Расселение и урбанизация. Типы поселений |  |
|  | 9. |  |  | Города и сельские поселения. |  |
|  | 10. |  |  | Контрольная работа по теме «Население России» |  |
| **Тема 3. ПРИРОДА (21 час)** | | | | | |
|  | 1. |  |  | Геологическая история развития земной коры |  |
|  | 2. |  |  | Рельеф: тектоническая основа | **Практическая работа №6** «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых». |
|  | 3. |  |  | Рельеф: скульптура поверхности. Рельеф своей местности. |  |
|  | 4. |  |  | Полезные ископаемые России и Нижегородской области | **Практическая работа №7 «**Оценка природно-ресурсного потенциала России, Нижегородской области, проблем и перспектив его рационального использования». |
|  | 5. |  |  | Солнечная радиация |  |
|  | 6. |  |  | Атмосферная циркуляция |  |
|  | 7. |  |  | Зима и лето в нашей северной стране | **Практическая работа №8** «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России». |
|  | 8. |  |  | Климатические пояса и типы климата России |  |
|  | 9. |  |  | Климат Нижегородской области | **Практическая работа № 9** «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения». |
|  | 10. |  |  | Климат и хозяйственная деятельность людей |  |
|  | 11. |  |  | Комфортность климата |  |
|  | 12. |  |  | Климат и климатические ресурсы | **Практическая работа №10 «**Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды». |
|  | 13. |  |  | Наши моря |  |
|  | 14. |  |  | Реки России и Нижегородской области | **Практическая работа №11 «**Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования». |
|  | 14. |  |  | Где спрятана вода |  |
|  | 16. |  |  | Водные дороги и перекрестки |  |
|  | 17. |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (1) | **Практическая работа №12 «**Объяснение закономерностей размещение разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата». |
|  | 18. |  |  | Водные ресурсы России и Нижегородской области | **Практическая работа №13 «**Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России». |
|  | 19. |  |  | Почва – особое природное тело | **Практическая работа №14** «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса». |
|  | 20. |  |  | Почва – основа сельского хозяйства |  |
|  | 21. |  |  | Контрольная работа по теме "Природа" |  |
| **Тема 4. ХОЗЯЙСТВО (20 часов)** | | | | | |
|  | 1. |  |  | Развитие хозяйства России. Структура хозяйства Нижегородской области |  |
|  | 2. |  |  | Особенности экономики России |  |
|  | 3. |  |  | ТЭК. Угольная промышленность | **Практическая работа №15** «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам». |
|  | 4. |  |  | Нефтяная и газовая промышленность | **Практическая работа №16 «**Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам». |
|  | 5. |  |  | Электроэнергетика |  |
|  | 6. |  |  | Черная металлургия |  |
|  | 7. |  |  | Цветная металлургия |  | |
|  | 8. |  |  | Машиностроение | **Практическая работа №17** Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. |
|  | 9. |  |  | Химическая промышленность |  |
|  | 10. |  |  | Лесопромышленный комплекс |  |
|  | 11. |  |  | Растениеводство |  |
|  | 12. |  |  | Животноводство | **Практическая работа№18 «**Определение по картамосновных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства». |
|  | 13. |  |  | АПК. Учимся с «Полярной звездой» (2) |  |
|  | 14. |  |  | Пищевая промышленность |  |
|  | 15. |  |  | Лёгкая промышленность |  |
|  | 16. |  |  | Сухопутный транспорт |  |
|  | 17. |  |  | Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы | **Практическая работа №19 «**Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)». |
|  | 18. |  |  | Сфера услуг |  |
|  | 19. |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (3) |  |
|  | 20. |  |  | Контрольная работа по теме "Хозяйство" |  |
| **Тема 5 ПРИРОДНО- ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (7 часов)** | | | | | |
|  | 1. |  |  | Зональность в природе и жизни людей |  |
|  | 2. |  |  | Северные безлесные зоны |  |
|  | 3. |  |  | Лесные зоны |  |
|  | 4. |  |  | Степи и лесостепи |  |
|  | 5. |  |  | Южные безлесные зоны |  |
|  | 6. |  |  | Субтропики. Высотная поясность в горах | **Практическая работа №20 «**Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах». |
|  | 7. |  |  | Зачет по теме "Природно-хозяйственные зоны" |  |
| **Тема 6. НАШЕ НАСЛЕДИЕ (4 часов)** | | | | | |
|  | 1. |  |  | Территориальная организация общества |  |
|  | 2. |  |  | Влияние мировых процессов на жизнь Россиян |  |
|  | 3. |  |  | Природное и культурное наследие России |  |
|  | 4. |  |  | Обобщение по теме «Наше наследие» |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)** | | | | | |
|  | 1. |  |  | Повторение и обобщение разделов «Россия в мире» и «Россияне» |  |
|  | 2. |  |  | Повторение и обобщение раздела «Природа» |  |
|  | 3. |  |  | Повторение и обобщение раздела «Хозяйство» |  |
|  | 4. |  |  | Повторение и обобщение раздела «природно-хозяйственные зоны» и «Наше наследие» |  |