**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Экономическая и социальная география мира» для 10 класса составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень).

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

 **Цели и задачи обучения:**

•  освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

•  овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

•  развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

•  воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

•  использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Согласно учебному плану лицея рабочая программа предусматривает изучение материала в течение 34 часов (1 час в неделю) в 10 классе.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

 -- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

— обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

— владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Результаты обучения**

знать/понимать

• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

• определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

• оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

• применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

• составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

• сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Содержание учебного материала | Количество часов | Количество практических работ |
| 1 | Современная политическая карта мира | 4 | 2 |
| 2 | География мировых природных ресурсов | 6 | 2 |
| 3. | География население мира | 6 | 2 |
| 4 | Научно-техническая революция и мировое хозяйство | 8 | 2 |
| 5 | География отраслей мирового хозяйства | 10 | 1 |
|  | Итого: | 34 | 9 |

**УМК**

1. Учебник «Экономическая и социальная география мира». Максаковский В.П. «Просвещение», 2012 год

2. Атлас «Экономическая и социальная география мира», 10 класс, «Дрофа»

3. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира», 10 класс, «Дрофа»

**7. Список литературы**:

1.Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. Поурочные планы. Волгоград. «Учитель».

2. Каледин Н.В., Ятманова В.В. Политическая и экономическая география мира. Санкт-Петербург. СПГУ.

3. Климанов В.В. География в цифрах. Москва. «Дрофа», 2012 год.

4. Климанов В.В. География в таблицах. Москва. «Дрофа», 2007 год

5. Кулакова А.Е. «Религии мира». Тематическое планирование. Москва «АСТ», Москва, 2010 год

6. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Методическое пособие. Москва «Просвещение».

4. Смирнова М.С., Горохов С.А., Лиознер В.Л. Мастер-класс. Уроки географии. 10 класс. Москва. «Дрофа»; 2006 год

**Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока, раздел | Кол-вочасов | Элементыобязательного минимума | Требования к уровнюподготовки | Дополнительный материал | Формыконтроля | Практические работы | Дом.Задан. | Дата |
| план | факт |
|  | **Общая характеристика мира**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1. Современная политическая карта мира**  |  **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира. Международные отношения. |  1 | Понятие. Изменения на политической карте. Международ-ные организации | Знать/пониматьОсновные гео-графические понятия и термины,группы стран, их многообразие. | Анализ политической карты мира | Эвристическая беседа с использова-нием карт атласа |  | № 1-2С.9- 16 |  |  |
|  2 | Государственный строй стран. |  1 | Гос. строй, формы правления и административно-территориаль-ного устройства | Анализ политической карты мира | Индиви-дуальный опрос | Практическая работой № 1 «Анализ карт различной тематики» | № 3С.17-18 |  |  |
|  3 | Политическая география. |  1 | Геополитика и политическая география |  | Индиви-дуальный опрос |  | № 4С. 18-23 |  |  |
| 4 | Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире. |  1 |  |  | практикум | Практическая работа №2 |  |  |  |
|  | **2. География мировых природных ресурсов** |  **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  5 | Взаимодействие природы и общества |  1 | Основные виды природных ресурсов, размещение | Знать: особенности размещения основных видов природных ресурсов. | Анализ карты | Проверка номенкла-туры |  | № 2.1 с. 25-28 |  |  |
|  67 | Мировые природные ресурсы |  2 | Обеспеченност природными ресурсами | Знать: главныеместорожде-ниятеррито-риальные со-четания. | Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов | Проверка номенкла-руры, индиви-дуальный опрос | Практической работой №3 «Составление картосхем | № 2.2с.28-41 |  |  |
| 8 | Загрязнение и охрана окружающей среды |  1 | Причины и последствия загрязнения окружающей среды | Знать: источники загрязнения.Понимать: причины и последствия. | Анализ карты природопользова-ния для выявления районов острых гео-экологических ситуаций. | Проверка номенкла- туры, индивидуальный опрос |  | № 2.3с. 41-46 |  |  |
|  9 | Географическоересурсоведение и геоэкология |  1 | Геоэкология,природно-ресурсный потенциал | Знать: природно-ресурсный потенциал, ресурсный цикл. |  | Индиви-дуальный фронтальный опрос |  | № 2.4с.46-47, задание 10 с. 52 |  |  |
|  10 | Практическая работа«Оценка обеспеченности разных территорий и стран основными видами природных ресурсов» |  1 |  |  |  | практикум | Практическая работа №4 |  |  |  |
|  | **3.География населения мира** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  1112 | Численность и воспроизводство населения |  2 | Численность и воспроизводство населения, естественный прирост и его типы | Знать: численность и динамику населения мира, отдель-ных регионов и стран | Типы воспроизводства населения |  |  | № 3.1с.57-65 |  |  |
|  13 | Состав (структура) населения |  1 | Демографическая политика, возрастной и этнический состав населения, крупные народы и языковые семьи | Знать:различия в уровне и качестве жизни населения.Уметь: оценивать де-мографичес-кую ситуацию  | Основные очаги этнических и конфессиональныхконфликтов. | Индивидуальный опрос, номенклатура |  | № 3.2с.66-70 |  |  |
|  14 | Размещение и миграция населения |  1 | Миграция, виды миграций, география международных миграций | Знать: основные направления миграций |  | Проверка но-менклатуры, индивидуальный опрос | Практическая работа №5 «Определение демографической ситуации | № 3.3с.71-73 |  |  |
|  15 | Городское и сельское население |  1 | Городское и сельское население. Урбанизация, ее формы, темпы и уровни | Уметь: оценивать и объяснять демографичес-куюситуацию, уровень урбанизации. | Оценка новых показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения. | Проверка номенкла-туры, индивидуальный опрос |  | № 3.4с. 74-81 |  |  |
|  16 | Обобщающее повторение |  1 |  |  |  | практикум | Практическая работа №6«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира» |  |  |  |
|  | **4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство** | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  1718 | Научно-техническая революция |  2 | НТР, черты, основные части, пути развития | Знать: географичес-киеособен-ностиотрасле-вой и террито-риальной структуры ми-рового хозяйства |  |  |  | № 4.1с. 91-97 |  |  |
|  19 | Мировое хозяйство |  1 | Мировое хозяйство, этапы его развития, основные центры, международное географическое разделение труда | Знать: географичес-киеособен-ностиотрасле-вой и террито-риальной структуры мирового хозяйства |  | Индивидуальный опрос, проверка номенкла-туры |  | № 4.2с. 98-101 |  |  |
|  2021 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства |  2 | Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | Знать: Размещение основных отраслей миро-вого хозяйства |  | Учебное исследование по картам, тестирование | Практическая работа № 7«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции» | № 4.3с.102-109 |  |  |
|  22 | Факторы размещения мирового хозяйства |  1 | Факторы размещения, влияние НТР на систему обществен-ных отношений |  |  | Проверка номенклатуры, тестирование |  | № 4.4с. 110-115 |  |  |
|  23 | Зачет по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» |  1 |  |  |  | Опрос, тестирование |  |  |  |  |
|  24 | Практическая работа по теме |  1 |  |  |  |  | Практическая работа № 8«Определение основных направлений международной торговли» |  |  |  |
|  | **5. География отраслей мирового хозяйства** |  **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  252627 | География промышленности |  3 | Мировое хозяйство, этапы развития, основные центры | Знать: геогра-фическиеосо-бенности отраслевой и территориаль-ной структуры мирового хозяйства  |  | Групповая работа, исследование по картам |  | № 5.1с.123-139 |  |  |
|  2829 | География сельского хозяйства и рыболовства |  2 | Агропромышлен-ный комплекс, «зеленаяреволю-ция» | Знать: отрасли сельского хозяйства, значение рыболовства |  | Проверка номенкла -туры, иссле-дование по картам |  | № 5.2с.140-150 |  |  |
|  3031 | География транспорта |  2 | География мирового транспорта | Влияние транспортной системы на мировое производство, виды транспорта |  | Индивидуальный опрос, проверка номенкла-туры |  | № 5.3с.150-159 |  |  |
|  3233 | Всемирные географические отношения |  2 |  География мировых валютно-финансовых отношений | Знать: система всемирных экономических отношений, их виды,  | География мировых валютно-финансовых отношений |  | Практическая работа № 9 «Характеристика мировой нефтяной промышленности» | № 5.4с. 159-165 |  |  |
|  34 | Обобщающее занятие |  1 |  |  |  |  |  |  |  |  |