**Рабочая программа**

**по предмету** **«Обучение грамоте»**

1 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 26.11.2010 г, №1241); требованиями основной общеобразовательной программы ; авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Обучение грамоте» - 2011г.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка; разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся 1 класса, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рассматриваемая программа реализуется с помощью учебника «Азбука» (авторы: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина) с приложением на электронном носителе и Прописей (авторы В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова). Москва, «Просвещение», 2013г.

Данная линия учебников рекомендована Министерством образования и науки РФ.

**Цели и задачи курса**

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению русского языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.

2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.

3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

– формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

– социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Структура курса**

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности:**

***Аудирование (слушание).*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации*. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

**Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

**Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

– обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

– заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

– раздельное написание слов;

– перенос слов по слогам без стечения согласных;

– знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о б у ч е н и я**

**Подготовительный период**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;

-выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи

- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;

- разделять слово на слоги с использованием графических схем;

- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;

- определять главную мысль предложения;

- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;

- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения

- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;

- понимать смысловое значение интонации;

- обозначать гласные звуки буквами;

- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;

- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя

- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;

-вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);

- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.

- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

**КоммуникативныеУУД:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

**Личностные УУД**

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика» проявлять интерес к новому учебному м-выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

**Букварный период (основной).**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,

- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,

- читать слова с изученными буквами,

- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,

- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

- обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;

- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;

- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;

- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;

- выделять в однокоренных словах корень;

- объяснять значение многозначных слов,

- отгадывать буквенные ребусы;

-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;

- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;

-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

- находить рифму;

- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;

- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

5. Адекватно воспринимать оценку учителя.

6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,планировать свои действия,

7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:**

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

**Личностные УУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

**Послебукварный период**

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;

- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);

- определять тему, главную мысль произведения;

- правильно строить ответы на поставленные вопросы;

- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;

- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);

- сравнивать различные по жанру произведения;

- кратко характеризовать героев произведений,

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;

- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

- вырабатывать навыки грамотного письма.

- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.

- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.

- формировать навыки правописания гласных в корне слова.

- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:**1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Личностные УУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

7.Адекватно воспринимать оценку учителя.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  раздела,  кол – во часов | | | Тема урока | | Требования к уровню подготовки обучающихся.  Планируемые результаты | | | | Дата | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные | | план. | факт. |
| 1 | 2 | | | 3 | | 4 | 5 | 6 | | 8 | 9 |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД ( 10 ч. )** | | | | | | | | | |  | |
| 1 | 1 | | | «Азбука» - первая учебная книга. | | **Обучающийся научится**  - отличить устную и пись-менную речь;  - отличить буквы и звуки;  - выделять из короткого текста предложения;  - оформлять предло-жение в устной речи;  - выделять слова из предло-жения, соотносить их с мо-делью слова;  - разделять слово на слоги с использованием графических схем;  - делить слова на слог;  - определять ударный слог;  - определять главную мысль предложения;  - отличать гласные звуки от согласных;  - отличать буквы от звуков;  - обозначать гласные звуки буквами;  **Обучающийся получит возможность научиться** в совместной деятельности с учителем:  - осознавать образные предс-тавления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его назван-ную функцию;  - выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;  -определять позицию (удар-ную и безударную) слога в слове; определять логичес-кое ударение, различать ин-тонационную окраску пред-ложения - артикулировать звуки в соответствии с осо-бенностями их произнесения, осознавать образное предс-тавление о звуке; - понимать смысловое значение интона-ции; - рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово | - Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,  принимать образ «хорошего ученика»;  -выполнять правила личной гигиены,  безопасного  поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;  -внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;  нравственному содержанию поступков. | **Познавательные УУД:**  - ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);  - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.  **КоммуникативныеУУД:**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, *задавать вопросы, уточнять непонятное*).  - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;  - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |  |  |
| 2 | 1 | | | Речь устная и письменная. Предложение. | |  |  |
| 3 | 1 | | | Слово и предложение. Слог. Ударение. | |  |  |
| 4 | 1 | | | Гласные и согласные звуки. Природа родного края. | |  |  |
| 5 | 1 | | | Слог-слияние. Правила безопасного поведения в быту | |  |  |
| 6 | 1 | | | Гласный звук [ а], буквы А, а. | |  |  |
| 7 | 1 | | | Гласный звук [ о], буквы О, о. Взаимопомощь. | |  |  |
| 8 | 1 | | | Гласный звук [ и], буквы И, и.  Дружба | |  |  |
| 9 | 1 | | | Гласный звук [ы], буква ы.  Обязанности ученика. | |  |  |
| 10 | 1 | | | Гласный звук [ у], буквы У, у. Каче-ства прилежного ученика. | |  |  |
| **Букварный период** | | | | | | | | | |  | |
| 11 | 1 | | | Согласные зву-ки [н], [н,], бук-вы Н, н.Любовь к Родине. | | **Обучающийся научится**  - давать характеристику согласным звукам,  - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,  - читать слова с изученными буквами,  - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,  - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;  - обозначать йотированные звуки вначале слова и  после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;  - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;  - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;  - правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью  формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;  - наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; - выделять в однокоренных словах корень;  . - объяснять значение многозначных слов,  - отгадывать буквенные ребусы;  -находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;  - выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;  -правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных; | - Воспринимать объединяющую роль России как государства,  территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  - Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице. | **Регулятивные УУД:**  - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,  опираясь на иллюстративный ряд.  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учеб-ных заданий, испо-льзуя справочные материалы учебника (под руководством учителя)  - Понимать инфор-мацию, представ-ленную в виде тек-ста, рисунков, схем.  - Сравнивать пред-меты, объекты: находить общее и различие.  - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существ-енных признаков.  **Коммуникативные УУД:**  - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  -Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |  |  |
| 12 | 1 | | | Согласные зву-ки [с], [с,], бук-вы С, с. Береж-ное отношение к природе. | |  |  |
| 13 | 1 | | | Согласные зву-ки [к], [к,], бук-вы К, к. Тру-женики села. | |  |  |
| 14 | 1 | | | Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. Животные, рас-тения в сказках рассказах | |  |  |
| 15 | 1 | | | Согласные звуки  [л], [л,], буквы Л, л. Досуг первоклассников. | |  |  |
| 16 | 1 | | | Согласные зву-ки [р], [р,], бук-вы Р, р. Уход за комнатными растениями. | |  |  |
| 17 | 1 | | | Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в. Физкультура. | |  |  |
| 18 | 1 | | | Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели. | |  |  |
| 19 | 1 | | | Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п. Профессии родителей. | |  |  |
| 20 | 1 | | | Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. Москва – сто-лица России. | |  |  |
| 21 | 1 | | | Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з. В зоопарке. | |  |  |
| 22 | 1 | | | Согласные зву-ки [б], [б,], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». | |  |  |
| 23 | 1 | | | Согласные зву-ки [д], [д,], бук-вы Д, д. Тер-пенье и труд все перетрут. | |  |  |
| 24 | 1 | | | Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя | |  |  |
| 25 | 1 | | | Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. Делай добро. | |  |  |  |
| 26 | 1 | | | Мягкий согла-сный звук [ч,], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час. | |  |  |
| 27 | 1 | | | Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. | |  |  |
| 28 | 1 | | | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать. | |  |  |
| 29 | 1 | | | Твердый согла-сный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж], [ш]. | |  |  |
| 30 | 1 | | | Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. | |  |  |
| 31 | 1 | | | Звук [ј,], буквы Й, й. Жить – Родине служить. | |  |  |
| 32 | 1 | | | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится нико-гда. | |  |  |
| 33 | 1 | | | Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей. | |  |  |
| 34 | 1 | | | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час. | | - находить рифму;  - придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;  - различать значения многозначных слов |  |  |  |
| 35 | 1 | | | Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать. | |  |  |
| 36 | 1 | | | Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи. | |  |  |
| 37 | 1 | | | Согласные звуки  [ф], [ф,], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет… | |  |  |
| 38 | 1 | | | Мягкий и твер-дый раздели-тельные знаки. Бог не в силе, а в правде. | |  |  |
| 39 | 1 | | | Русский алфавит. | |  |  |
| **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** | | | | | | | | | |  | |
| 40 | | 1 | | Как хорошо уметь читать.  *Е. Чарушин.Д.Ушинский* Наше Отечество. | | **Обучающийся научится:**  - ставить вопросы по содержанию прочитанного,  отвечать на вопросы;  - соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);  - определять тему, главную мысль произведения;  - правильно строить ответы на поставленные вопросы;  - ставить вопросы по содержанию прочитанного;  **Обучающийся по-лучит возможность научиться:**  - участвовать в диа-логе при обсуждении прочитанного произ-ведения ,рассуждать на заданную тему;  - различать элементы книги (обложка, ти-тульный лист, оглав-ление, иллюстрация, аннотация);  - сравнивать различные по жанру произведения  - кратко характери-зовать героев произ-ведений,  - делить текст на смысловые части, со-ставлять его простой план  - выявлять в содержа-нии текста реальное и фантастическое, смешное и комичес-кое;- составлять не-большое монологи-ческое высказывание с опорой на автор-ский текст;  - давать простейшую характеристику ос-новным действую-щим лицам произве-дения;- создавать небольшой устный рассказ. | -Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и  общности языка.  -Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  -Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  -Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»  -Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  -Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  -Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  -Адекватно воспринимать оценку учителя. | | **Регулятивные УУД:**  - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  - Осуществлять кон-троль в форме сли-чения своей работы с задан. эталоном.  - Вносить необхо-димые дополнения, исправления в свою работу, если она ра-сходится с эталоном (образцом).  - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в учебниках.  - Осуществлять поиск необходимой информации для вы-полнения учебных заданий, используя справочные матери-алы учебника (под руководством учителя).  - Понимать инфор-мацию, представ-ленную в виде тек-ста, рисунков, схем.  - Сравнивать пред-меты, объекты: находить общее и различие.  - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существ-енных признаков, по заданнымкритериям.  **Коммуникативные УУД:**  - Соблюдать прос-тейшие нормы ре-чевого этикета: здо-роваться, прощаться, благодарить.  - Вступать в диалог (отвечать на вопро-сы, задавать вопро-сы, уточнять непоня-тное)- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавлива-ть и соблюдать оче-рёдность действий. |  |  |
| 41 | | 1 | | *В. Крупин.* Первый букварь | |  |  |
| 42 | | 1 | | *Л.Н. Толстой* Рассказы для де-тей.Нравственный смысл поступка | |  |  |
| 43 | | 1 | | *К.И. Чуковский*. Телефон. Путани-ца.Инсценирование стихотворения. | |  |  |
| 44 | | 1 | | *С.Я. Маршак.* Угомон. Дважды два. *М.М. Пришвин*. Предмайское утро | |  |  |
| 45 | | 1 | | Стихи А. Барто, Б.Заходера, В.Бере-стова, С. Михалкова | |  |  |
| **ЖИЛИ БЫЛИ БУКВЫ 3 ч Учебник «Литературное чтение»** | | | | | | | | | |  | |
| 46 | | | 1 | | Знакомство с новым учебником  И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». Понятие «действующие лица». | **Обучающийся будет владеть** понятиями «автор», «писатель», «произ-ведение»: будет ис-пользовать эти поня-тия в речи, понимать их значения.  **Обучающийся полу-чит возможность научиться** создавать свои двустишия о буквах. | Воспринимать объ-единяющую роль России как госу-дарства, террито-рии проживания и общности языка. Соотносить поня-тия «родная приро-да» и «Родина».  Проявлять уваже-ние к своей семье, ценитьвзаимопомощь и взаимопод-держку членов сем-ьи и друзей.  Принимать новый статус «ученик», внутреннюю пози-цию школьника на уровне положительного отношения к шко-ле, принимать об-раз «хорошего уче-ника».Внимательно относиться к собс-твенным пережива-ниям и пережива-ниям других людей; нравственному со-держанию поступ-ков.  Выполнять правила личной гигиены, безопасного пове-дения в школе, до-ма, на улице, в об-щественных мес-тах.  Внимательно  относиться к красоте  окружающего мира.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | **Познавательные УУД:**  -Ориентироваться в учебниках (система обозначений, струк-тура текста, рубри-ки, словарь, содер-жание).  -Осуществлять по-иск необходимой информации для вы-полнения учебных заданий, используя справочные матери-алы учебника (под руководством учите-ля). -Понимать ин-формацию, предста-вленную в виде текс-та, рисунков, схем.  -Сравнивать предме-ты, объекты: находи-ть общее и различие.  -Группировать, клас-сифицировать пред-меты, объекты на основе существен-ных признаков, по заданным критери-ям.  **Коммуникативные УУД**:  -Соблюдать просте-йшие нормы рече-вого этикета: здоро-ваться, прощаться, благодарить.  -Вступать в диалог.  -Сотрудничать с то-варищами при выпо-лнении заданий в па-ре -Участвовать в коллективном обсу  ждении учебной  проблемы  -Сотрудничать со сверстниками и взр-ослыми для реали-зации проектной деятельности. |  |  |
| 47 | | | 1 | | С. Черный «Живая азбука»;  Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». | **научится** пересказывать текст с опорой на картинку; будет владеть поня-тием «действующее лицо».  **Обучающийся получит возможность научиться**составлять картинный план. |  |  |
| 48 | | | 1 | | внеклассное чтение  С. Маршак  «Автобус номер двадцать шесть». | **Обучающийся научится**находить заглавие , называть автора,  находить ответы на вопросы.  **Обучающийся получит возможность научиться** инсценировать худож. произведение, подбирать пословицу для доводов в споре.  **Обучающийся научится** выразительно читать, понимать содержание;  отвечать на вопросы по содержанию.  **Обучающийся получит возможность научиться** подбирать рифму, передавать интонацион. чувства и характеры героев.  **Обучающийся научится** читать текст художеств. произведения про себя (без учета скорости).  **Обучающийся получит возможность научиться**создавать иллюстрированную  книгу в соответствии  с заданной тематикой |  |  |
| **СКАЗКИ, ЗАГАДКИ, НЕБЫЛИЦЫ (3 ч.)** | | | | | | | | | |  | |
| 49 | | | 1 | | Е. Чарушин «Теремок». РНС «Рукавичка».  Анализ текста | **Обучающийся научится** читать текст художест. Произве-дения про себя, дели-ться впечатлен. по поводупрочитанного.  **Обучающийся получит возможность научиться** пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие.  Осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Регулятивные УУД:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлятьпоиск и выделение информации, выбирать вид чтения  в зависимости от цели.  **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью |  |  |
| 50 | | | 1 | | Стишки и поте-шки из книги «Рифмы Матуш-ки Гусыни». |  |  |
| 51 | | | 1 | | **Обобщение** по разделу  «Узнай сказку». | **Обучающийся научится**находить заглавие, называть автора; различать сказку, стихотво-рение.**Обучающийся получит возможность научиться** сочинять загадки. **Обучающийся научится**рассказывать наизусть 1–2 стихо-творения, различать фол. жанры.  **Обучающийся получит возможность** познакомиться с рифмой. |  |  |
| **Апрель!Апрель!Звенит капель 3ч** | | | | | | | | | |  | |
| 52 | | | 1 | | А. Плещеев «Сельская песенка».  А. Майков «Ласточка промчалась…» Настроение стихотворения. | **Обучающийся научится** определять жанр стих., отвечать на вопросы; читать целыми словами с элемент. слог. чтения  **Обучающийся получит возможность** познаком-ся с рифмой. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.  Внимательно  относиться к красоте  окружающего мира.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | **Регулятивные УУД:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **ПознавательныеУУД:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания |  |  |
| 53 | | | 1 | | Т. Белозеров «Подснежники».  С. Маршак «Апрель». | **Обучающийся научится** находить заглавие, называть автора произвед-ия; различать рассказ, стихотворение; **Обучающийся получит возможность научиться** пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, различать лит. жанры |  |  |
| 54 | | | 1 | | И. Токмакова «Ручей».  Е. Трутнева «Ког-да это бывает?» **Обобщение**  по разделу | **Обучающийся научится** рассказывать наизусть стихотворение **Обучающийся получит возможность** познакомиться с сравнением и олицетворением. |  |  |
| 55 | | | 1 | |  | **Обучающийся научится** приводить примеры художественных произведений по изученному материалу. **Обучающийся получит возможность** познакомиться с устаревшими словами. |  |  |
| И в шутку и всерьёз 3ч | | | | | | | | | |  | |
| 56 | | | 1 | | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки».  Я. Тайц «Волк».  Особенности юмор-х произведений. | **Обучающийся научится** работать с художеств. текстами; читать целыми; отвечать на вопросы.  **Обучающийся получит возможность**познаком. с звукоподражанием и рифмой. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных  ситуаций | | **Регулятивные УУД:** применять установленные правила в планировании способа решения,  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные УУД:** смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста.  **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение  и позицию, воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении |  |  |
| 57 | | | 1 | | Н. Артюхова  «Саша-дразнил-ка». К. Чуковский «Федотка». | **Обучающийся научится** понимать содержание прочитанного.**Обучающийся получит возможность научиться** расценивать мотивы поведения героев |  |  |
| 58 | | | 1 | | внеклассное чтение  И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».  М. Пляцковский «Помощник». | **Обучающийся научится** различать жанры литературы. **Обучающийся получит возможность научиться** пересказывать текст, давать характеристику. |  |  |
| 59 | | |  | |  |  |  |  |
| **Я и мои друзья 3ч** | | | | | | | | | |  | |
| 60 | | | 1 | | Ю. Ермолаева «Лучший друг».  Е. Благинина «Подарок».  Анализ и оценка поступков героев. | **Обучающийся научится** работать с художеств. текстами; понимать содержание. **Обучающийся получит возможность научиться** пересказать текст; давать оценку героям. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях,  умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивостью. | | **Регулятивные УУД:** определять после-довательность про-межуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного резуль-тата, составлять план и последова-тельность действий.  **Познавательные УУД:**ориентироваться в разнообразии спо-собов решения задач, устанавливать причинно-следстве-нные связи.  **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, адек-ватно оценивать соб-ственное поведение и поведение окружа-ющих |  |  |
| 61 | | | 1 | | Р. Сеф «Совет».  В. Берестов «В магазине игрушек». | **Обучающийся научится** находить заглавие, автора; выразительно читать; отвечать на вопросы;;**Обучающийся получит возможность научиться** оценивать поведение героев. |  |  |
| 62 | | | 1 | | И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». | **Обучающийся научит-ся** рассказывать на-изусть стихотво-рения, отвечать на вопросы **Обучающийся получит возможность научиться**оценивать поведение героев. |  |  |
| **О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ (4 ч.)** | | | | | | | | | |  | |
| 63 | | | 1 | | С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». Выборочное чтение. | **Обучающийся научится** читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание;**Обучающийся получит возможность научиться** пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку*.* | Социальная компетентность как готовность к реше-нию моральных дилемм, устойчивое следование в пове-дении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание | | **Регулятивные УУД:**  формулировать и удер-живать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деят-ельности.  **Познавательные УУД:**  ориентироваться в раз-нообразии способов ре-шения задач, осознан-но и произвольно стро-ить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского ха-рактера; смысловое чте-ние; выбирать вид чте-ния в зависимости от цели.**Коммуника-тивные УУД:** догова-риваться о распреде-лении функций и ролей |  |  |
| 64 | | | 1 | | В. Осеева «Собака яростно лаяла». Анализ и оценка поступков героев. | **Обучающийся научится** читать целыми словами; понимать содержание; **Обучающийся получит возможность научиться** делить текст на части; составлять план; пересказывать текст; работать с иллюстрац. |  |  |
| 65 | | | 1 | | М. Пляцковский «Цап Царапыч»  Г. Сапгир «Кошка». |  |  |
| 66 | | | 1 | | Д. Хармс «Храб-рый ёж». Н. Слад-ков «Лисица и Ёж». **Обобщающий** урок | **Обучающийся научит-ся** выразительно читать; отвечать на вопросы.  **Обучающийся получит возможность** познакомиться с рифмой |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |